

ОБРАЗОВАНИЕ

Тематическое приложение
к ежедневной деловой газете РБК
Среда, 23 мая 2018 | № 089 (2813)

ПЕРСПЕКТИВЫ: ТОП-6 СТРАН ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЗА РУБЕЖОМ | ЭКСПЕРТИЗА:
ДЕТСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ | ИННОВАЦИИ: СПЕЦИАЛЬНОСТИ
БУДУЩЕГО, УЧИТЬСЯ КОТОРЫМ НУЖНО СЕГОДНЯ | ИНСТРУМЕНТЫ:
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ КАК ДРАЙВЕР КАРЬЕРНОГО РОСТА



ФОТО: GETTY IMAGES RUSSIA

ОКНО В МИР

КРИЗИС НЕ ПОВЛИЯЛ НА ЖЕЛАНИЕ РОССИЯН УЧИТЬСЯ ЗА РУБЕЖОМ: ИНОСТРАННЫЕ ШКОЛЫ И УНИВЕРСИТЕТЫ ДАЮТ КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СВЯЗИ И УСПЕШНЫЙ КАРЬЕРНЫЙ СТАРТ. **ИЛЬЯ ВЛАСОВ**

Согласно данным ЮНЕСКО, в университетах планеты обучаются более 50 тыс. российских студентов — примерно 1,5% от числа иностранных учащихся во всех странах мира. «Кризис не снизил числа желающих получить образование за рубежом. Похоже, оно даже выросло, несмотря на то что, например, в США стало гораздо труднее получить студенческие визы. Изменились направления — вместо достаточно дорогих США и Великобритании студенты

чаще выбирают Европу и Азию», — говорит Ольга Гозман, основатель и генеральный директор Begin Group, занимающейся проведением образовательных выставок в странах Азии и СНГ. По ее словам, несколько снизился спрос на краткосрочные и каникулярные программы, но бакалавриат и магистратура все так же актуальны. «Люди воспринимают обучение за рубежом как возможность выучить язык, интегрироваться в культуру другой страны, обрести связи и карьерные перспективы», — отмечает Ольга Гозман.

Стремление обучаться за рубежом для многих связано с желанием эмигрировать. Это подтверждает, например, исследование «Создание устойчивого международного сектора образования», проведенное британской консалтинговой компанией Hobsons Solutions в 2016 году.

Согласно результатам исследования, 15% обучающихся за рубежом студентов планируют эмигрировать в страну обучения, а 32% хотели бы как минимум поработать по рабочей визе, которую некоторые страны предоставляют после завершения учебы.

Другой побудительный мотив — стремление с помощью диплома престижного вуза получить высокооплачиваемую работу в крупной компании. Среди причин, по которым решили получить образование в зарубежном вузе, 40% участников опроса назвали желание учиться там, где выше спрос на специалистов, 38% — увеличить доходы, работая в выбранной сфере (опрос допускал многовариантные ответы).

← Начало на с. 1

Многие дисциплины в иностранных вузах преподают лучше, чем в отечественных. Так, например, согласно международному рейтингу QS World University, лучшими по юриспруденции признаны Университет Париж-1, Лейденский и Даремский университеты. Абитуриенту, который хочет получить лучшее политологическое образование, следует стремиться поступить в один из университетов — лидеров рейтинга по данной дисциплине: Гарвардский или Оксфордский университеты либо в Лондонскую школу экономики и политических наук.

ТРУДНЫЙ ВЫБОР

Выбирая для себя или ребенка зарубежное учебное заведение, наши соотечественники исходят из нескольких критериев: престижность конкретного вуза, доступность цен на обучение и проживание, культурные особенности и, наконец, политические отношения России со страной, где предстоит учиться.

Несмотря на сложности в отношениях с западными странами и «кусающийся» курс валют, для россиян самыми популярными странами остаются англоязычные — в первую очередь США и Европа. По словам Ольги Гозман, это связано как с желанием выучить английский язык, так и с высоким качеством образования в этих странах. Из десяти университетов, возглавляющих международный рейтинг QS World University Rankings 2017/18, пять расположены в США (MIT, Стэнфорд, Гарвард, Калифорнийский технологический институт и Университет Чикаго), а четыре — в Великобритании (Кембридж, Оксфорд, Университетский колледж Лондона и Имперский колледж Лондона).

Растет поток российских студентов в Азию — Россия сейчас активно развивает партнерские отношения с азиатскими странами, многие видят перспективу в изучении китайского языка и специфики ведения бизнеса на Востоке. Популярными становятся и такие страны, как Филиппины или Малайзия.

Кроме того, все более важную роль приобретают иммиграционные правила конкретной страны.

ДИПЛОМ НА ВИЗУ

Государства, причем не только западные, стараются увеличить число иностранных студентов. Это поднимает престиж национальных учебных заведений и позволяет компаниям страны отбирать лучшие международные кадры. Многие предоставляют выпускникам своих вузов льготы при получении права на работу, а в дальнейшем и гражданства.

«В большинстве развитых стран у иностранного выпускника высшего учебного заведения есть полгода-год, для того чтобы получить рабочую визу и трудоустроиться в стране,



PHOTO REUTERS

в которой он учился и желает строить карьеру», — говорит управляющий партнер Lista Group Грант Казарян. В ЕС, по его словам, выпускники вузов имеют более широкие возможности трудоустройства с точки зрения географии, поскольку могут поступать на работу во всех странах Евросоюза, а не только в той, где учились.

Серьезные правовые льготы для выпускников есть у таких стран, как Германия и Канада. Студентам, которые получили высшее образование в Штатах, сейчас сложнее: из-за того что в 2017 году президент Дональд Трамп ужесточил миграционное законодательство и работодатели в процессе трудоустройства вынуждены отдавать приоритет гражданам США.

Куда проще обстоят дела, например, в Австралии, где у иностранных выпускников, имеющих высокий средний балл, есть два года с момента выпуска, чтобы воспользоваться программой Post-Study Work, которая дает возможность находиться в стране до четырех лет.

Растущий интерес у иностранных студентов к вузам Китая тоже связан с иммиграционными послаблениями, говорит Грант Казарян: в 2017 году власти страны начали выдавать лицензии на трудоустройство иностранным выпускникам с хорошей успеваемостью.

Число иностранных студентов в КНР уже два года подряд растет на

11% (по информации Министерства образования Китая), и если темпы не замедлятся, то страна легко достигнет запланированной к 2020 году цели 500 тыс. иностранных студентов.

РАСХОДНАЯ ЧАСТЬ

Задумываться о возможности получения высшего образования за рубежом родители нынешних школьников начинают загодя — пока их дети учатся в средней школе. По словам Алены Грушиной, генерально-го директора компании Persona Grata, занимающейся консалтингом в области образования, в кризис интерес к обучению за рубежом не пропал, но количество детей, уезжающих на различные образовательные программы, в целом снизилось.

«Повысился возраст детей, отправляющихся за рубеж: если раньше большинство детей были до 16 лет, то сейчас родители максимально отодвигают возраст, в котором отправляют детей учиться, что, несомненно, связано с желанием сократить расходы на их образование», — объясняет Алена Грушина.

Непрерывное образование за рубежом — довольно солидная инвестиция. В зависимости от страны и места вуза в рейтинге обучение может стоить от \$50 тыс. до \$500 тыс. за полный курс, включая проживание и медицинскую страховку (данные ресурса Topuniversities.com). Но, судя по всему,

те, кто серьезно задумывается о будущем ребенка, готовы к таким расходам.

Четверть родителей в России, опрошенных в рамках исследования Begin Group в 2015 году, не меняют планов отправить своих детей за рубеж на обучение, несмотря на то что стоимость учебы в заграничных школах и вузах существенно выросла.

В качестве аргументов опрошенные родители называли в том числе возможность пройти практику в успешных компаниях и в дальнейшем получить высокооплачиваемую работу, индивидуальный подход к учащимся, параллельное изучение иностранного языка, получение диплома международного образца и другие плюсы.

Ожидания родителей подтверждаются международными исследованиями. Американский Центр глобального обучения подсчитал, что школьники, которые учились за рубежом, на 47% чаще поступают в университеты и колледжи, чем те, кто окончил среднюю школу на родине. Опубликованное в 2012 году исследование Университета Флориды «О когнитивных преимуществах культурного опыта» показало, что те, кто учился за рубежом, более креативны и демонстрируют лучшие результаты в работе.

Опрошенные РБК+ эксперты не сомневаются, что экономическая нестабильность может даже способствовать росту интереса к обучению за рубежом: родители стараются обеспечить детям более высокие шансы на достойную работу или даже возможность эмиграции. Но если кризис не лишил россиян желания обучать своих детей за рубежом, то средств у него оставил намного меньше. Вот почему родители абитуриентов в целом стали намного более щепетильны в выборе вузов.

«Раньше больше людей отправляли детей не обязательно в самые элитные вузы. Теперь пытаются максимально подготовить их в России, чтобы они затем смогли поступить в самые престижные университеты и в дальнейшем получили хорошую работу», — отмечает руководитель образовательного центра «Интеллект-тур» Инесса Гаплевская. На Западе, по ее словам, работодатели большое значение придают тому, в каком университете получен диплом.

При этом многие родители не доверяют своим представлениям о зарубежном образовании и стараются делегировать большинство связанных с поступлением детей организационных вопросов образовательным компаниям. В России широко востребованы услуги под ключ, говорит Алена Грушина: подбор учебных заведений, подготовка документов, проведение тестирования и экзаменов, перевод и заверение всех необходимых документов, помощь в получении визы, курирование, предоставление опекунских услуг, например, на территории Великобритании — главное направление, с которым работает компания.

ДОМА ЛУЧШЕ

Если в России интерес к учебе за рубежом остается стабильно высоким, то во многих развитых странах он падает. Так, в декабре прошлого года Британский совет отметил, что за 2016–2017 годы число студентов, которые хотели бы обучаться в других странах, снизилось на 16% — лишь 18% хотели бы покинуть родную страну ради обучения. Эта неожиданная тенденция, как выяснилось, обусловлена экономическими причинами — британская молодежь в целом стала бережливее и не видит смысла в том, чтобы тратить деньги на то, чему может обучиться и внутри страны. В рамках того же опроса три четверти студентов, пожелавших остаться на родине, сообщили, что изменили бы свое решение, если бы сумели найти источник финансирования.

«ОБРАЗОВАНИЕ» (18+)

Тематическое приложение к «Ежедневной деловой газете РБК» является неотъемлемой частью «Ежедневной деловой газеты РБК» № 089 (2813) от 23 мая 2018 г. Распространяется в составе газеты. Материалы подготовлены редакцией партнерских проектов РБК+. Партнеры: ООО «Бегин Групп», ООО «ИФ Эдьюкейшн Фест», Школа-пансион Malta Crown, ООО «Севергрупп ТТ», Valencia Tennis Academy. Реклама

Учредитель: ООО «БизнесПресс»
Издатель: ООО «БизнесПресс»
Директор ИД РБК: Ирина Митрофанова
Главный редактор партнерских проектов РБК+: Наталья Кулакова
Шеф-редактор печатной версии РБК+: Юрий Львов
Редактор РБК+ «Образование»: Юлия Хомченко

Выпускающий редактор: Андрей Уткин
Дизайнер: Дмитрий Иванов
Фото редактор: Алена Кондюркина
Корректоры: Татьяна Поленова, Маргарита Тарасенко

И.о. главного редактора газеты: Игорь Игоревич Тросников

Рекламная служба: (495) 363-11-11, доб. 1342

Коммерческий директор издательства РБК: Анна Брук

Директор по продажам РБК+: Евгения Карлина
Директор по производству: Надежда Фомина

Адрес редакции: 117393, Москва, ул. Профсоюзная, 78, стр. 1

«НАБИРАЕТ ПОПУЛЯРНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКИ ПЕРСПЕКТИВНАЯ АЗИЯ»

КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ЗА РУБЕЖОМ ПРЕДПОЧИТАЮТ РОССИЙСКИЕ АБИТУРИЕНТЫ И ПОЧЕМУ, РБК+ РАСКАЗАЛА ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР BEGIN GROUP **ОЛЬГА ГОЗМАН**

— **Что мотивирует российских абитуриентов уезжать учиться за границу, эти мотивы как-то изменились?**

— Мотивов много, и они очень разные. В первую очередь это, конечно, желание получить качественное образование и диплом, который признается во многих странах мира и в дальнейшем открывает карьерные перспективы в международных компаниях. Не менее привлекательна возможность приобрести принципиально новый социальный опыт, погрузиться в другую культуру и выучить один или даже несколько иностранных языков. Кроме того, обучение за рубежом дает возможность в будущем эмигрировать в ту или иную страну.

Изменились не мотивы, а приоритетные направления. Например, в США и Великобританию в последнее время едут немного меньше — обучение в этих странах достаточно дорогое, и не все могут себе его позволить. Играть роль напряженные отношения между нашими странами. Многие чиновники и госслужащие боятся отправлять своих детей в американские или британские университеты — опасаются, что это негативно отразится на их карьере.

Кроме того, в Великобритании изменилось иммиграционное законодательство, остаться там после обучения теперь практически невозможно. Поэтому желающие обучаться за рубежом все чаще делают выбор в сторону более бюджетных вариантов — Германия, Чехия и другие европейские страны. Набирает популярность и экономически перспективная Азия — Китай, Южная Корея, а также такие экзотические направления, как Филиппины, Малайзия.

— **Могут ли восточные страны конкурировать с европейскими по качеству образования в вузах?**

— В любой стране, будь то Китай или Франция, есть университеты разного уровня. Максимальное количество ведущих вузов — 40 из топ-100, по данным английского Times Higher Education, находятся в США.

Но и в Азии есть сильные университеты, которые ничем не уступают американским и европейским. Многие вузы Китая, Южной Кореи и Сингапура предлагают образование очень высокого качества. National University of Singapore, например, занимает 22-е место в топ-100.

— **Какие образовательные программы наиболее востребованы и почему?**

— Наиболее востребованы программы магистратуры. Поступить на них значительно проще, чем на программы бакалавриата, особенно если успеть съездить на стажировку или провести семестр по обмену в зарубежном университете. Кроме того, это дешевле, так как обучение длится год или два в зависимости от программы. Направления абитуриенты выбирают самые разные. Одни обучаются на



ФОТО: ПРЕСС-СЛУЖБА

«АБИТУРИЕНТЫ БУДУТ И ДАЛЬШЕ УЕЗЖАТЬ, ПОТОМУ ЧТО ЭТО ДАЕТ ОЧЕНЬ МНОГО ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

ИТ и медицинских специальностях. Другим более интересны маркетинг и творческие специальности, например дизайн.

Если выбранная программа или университет не нравятся, можно перевестись на другую специальность или в другой вуз. Болонское соглашение сделало этот процесс внутри Европы довольно простым — полученные учебные единицы, так называемые кредиты, можно перезачесть в другой программе или в другом университете. При хорошей успеваемости можно с платной программы уйти на бесплатную.

Краткосрочные курсы повышения квалификации пользуются значительно меньшей популярностью, так как не дают преимуществ при устройстве на работу и не оказывают существенного влияния на уровень заработной платы. Языковые летние программы — тоже скорее полезное и интересное времяпрепровождение, чем реальная учеба. По-настоящему выучить язык в такие сжатые сроки маловероятно. Однако это возможность развить свои социальные и коммуникативные навыки, что особенно актуально для детей.

— **Чем зарубежные вузы не устраивают уровень подготовки абитуриентов из России?**

— Вопреки устоявшемуся мнению уровень среднего образования в России значительно ниже, чем за рубе-

жом. Поэтому поступление в зарубежный вуз, даже не входящий в топ-100, для российского школьника задача непростая — подготовиться придется очень много.

Кроме того, проблемы с учебой часто возникают из-за недостаточного знания языка. Если чешский, например, житель России легко выучит за год, немецкий выучить сложнее, но тоже можно, то китайский потребует уже значительно больших усилий.

— **Как выбирать университет?**

— Вы выбираете не только университет, но и государство, в котором вы будете жить несколько лет, а возможно, и всю жизнь. Поэтому разумнее сначала определиться со страной, в которой вам комфортно. Тут может быть множество факторов — от близости культуры до климата.

Следующий шаг — это непосредственно выбор университета. Если вы не нацелены на конкретную программу, лучше всего обратиться к рейтингам ведущих университетов мира Times Higher Education и Financial Times. Лучше выбрать несколько подходящих вариантов и постараться лично пообщаться с кураторами международного направления — обратиться в приемную комиссию или посетить образовательную выставку, в которой университет принимает участие.

— **Как зарубежное образование отражается на карьере? Работодатели тоже ориентируются на топ-100 вузов?**

— Диплом зарубежного вуза позволяет начинать карьеру с более высоких позиций, быстрее продвигаться по карьерной лестнице и больше зарабатывать. В развитых компаниях хедхантеры, конечно, ориентируются на рейтинги вузов и придают значение качеству образования претендента на ту или иную позицию. В случае, когда работодателю не вполне понятна разница между дипломом ведущего и рядового университета, стоит задуматься, хотите ли вы работать в такой компании.

— **Каковы, на ваш взгляд, тенденции развития зарубежного образования?**

— Образование за рубежом по-прежнему воспринимается как престижное и качественное. Российские абитуриенты будут и дальше уезжать, потому что это дает очень много возможностей — личностное развитие, карьерные перспективы, эмиграция и другие. Даже сложная экономическая ситуация не оказала принципиального влияния на число желающих учиться в зарубежных университетах.

География обучения за рубежом будет зависеть от финансовых возможностей россиян и политической ситуации в мире.

— **Дистанционное образование сможет заменить очное обучение в вузах, сделает образование более доступным?**

— Помните, в фильме «Москва слезам не верит» главная героиня знакомится с отцом своего ребенка и тот говорит, что скоро не будет ни кино, ни театра, останется только телевидение? А через 20 лет, когда он повторяет ту же самую фразу своей дочери, она отвечает, что кино и театр не исчезнут из-за появления телевидения, поскольку это совсем разные жанры. То же самое и с образовательными технологиями — новые возможности появляются постоянно и очень всех увлекают, однако старые при этом никуда не исчезают. Дистанционное обучение — это удобно, современно, эффективно, но все-таки сравнить это с очным обучением сложно. Ценны не только знания, которые студенты получают из книг, но и в ходе живого общения с преподавателями и однокурсниками, совместной проектной работы: постановки, обсуждения проблем и задач и поиска их решения. Поэтому дистанционные формы могут гармонично дополнить традиционные формы, но ни в коем случае не заменить.

ТОП-6 СТРАН ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

ПРИЗНАННЫМ МИРОВЫМ ЛИДЕРАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НАСТУПАЮТ НА ПЯТКИ СТРАНЫ, ПРЕДЛАГАЮЩИЕ КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО ДЕМОКРАТИЧНЫМ ЦЕНАМ ИЛИ ДАЖЕ БЕСПЛАТНО. **ИЛЬЯ ВЛАСОВ**



\$13

тыс. стоит год обучения
в среднем канадском вузе

Первая десятка самых авторитетных рейтингов университетов — QS World University Rankings и Times Higher Education почти полностью состоит из американских и британских вузов, они же доминируют в топ-50. Во многом это связано с передовыми экономиками указанных стран — например, в США университеты служат основными поставщиками кадров для техсектора, дающего более 5% ВВП страны (то есть почти \$1 трлн). «Если человек хочет хорошее образование и диплом, который ценится в мире, то лучшие страны для обучения — США и Великобритания», — говорит управляющий партнер московского офиса коллегии адвокатов Pen & Paper Антон Именов.

Среди стран, чьи университеты также занимают видное место в рейтингах лучших вузов планеты, также Германия, Франция, Канада, Япония, Китай и др.

На основе этих рейтингов и оценок экспертов РБК+ подготовил свой топ-6 стран для обучения за рубежом.

Немаловажную роль при выборе страны играет доступность обучения для иностранцев с точки зрения языка, культуры, цен, иммиграционного законодательства, актуальности образования. Поэтому азиатские страны, например, в наш список не попали.

ПРАКТИЧНАЯ АМЕРИКА

Соединенные Штаты — страна с самым большим числом иностранных учащихся (свыше 1,18 млн человек, согласно данным Министерства образования США; около 5% из них обучаются в высших учебных заведениях). Система высшего образования предполагает тесную связь теоретических курсов с практической деятельностью — например, студенты естественнонаучных факультетов проходят практику в лабораториях ведущих биотехнологических компаний, а студенты факультетов, на которых обучают программированию, —

в крупнейших ИТ-компаниях. Многие из вузов США, такие как Гарвардский и Стэнфордский университеты, Массачусетский технологический институт, дают престижные дипломы, которые компании высоко ценят при найме сотрудников.

При этом высшее образование в США дороже, чем в большинстве стран: по информации организации поддержки студентов College Board, обучение в среднем американском вузе для иностранного студента обходится примерно в \$25 тыс. в год, в учебном заведении более высокого уровня — в два-три раза дороже. Например, годовое обучение и проживание в Университете Мичигана стоит \$60–70 тыс.

Зато обладателям высококвалифицированных профессий работу здесь обычно предлагают сразу сами компании, они же берут на себя все юридические и финансовые издержки по их трудоустройству и интеграции в работу после обучения.

«У нас в крупной международной юридической фирме было пять иностранных студентов с одного курса Колумбийского университета: из Чехии, Швеции, Польши и других стран», — делится опытом работы в США Антон Именов. По его словам, это не было совпадением — всех их взял на работу партнер, который преподавал на факультете и принимал у них экзамен. Компания затем оплатила их рабочие визы, поэтому бывшие студенты смогли остаться работать в стране.

КОНСЕРВАТИВНАЯ ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

Страна с тысячелетней историей университетского образования не отличается высоким разнообразием программ среднего образования, но неизменно держится в топах. В отличие от американской британская система подчинена строгим государственным стандартам качества и в целом довольно консервативна. При этом британские университеты традиционно привлекательны для обеспеченных россиян. «Учебные заведения Великобритании наиболее

востребованы на российском рынке, наша компания имеет наибольшее количество партнеров именно в этой стране», — говорит генеральный директор компании Persona Grata Алена Грушина. Средняя стоимость годового обучения в британских университетах, по данным ресурса Topuniversities.com, примерно £22 тыс. (\$29 тыс.). Гуманитарные специальности обходятся дешевле всего — цены за год обучения стартуют от £12 тыс. (\$16 тыс.). Дороже всего стоит обучение по медицинским специальностям — около £38 тыс. (\$51 тыс.).

БЕСПЛАТНАЯ ГЕРМАНИЯ

В 2016 году британский финансовый конгломерат HSBC Holdings признал Германию страной с самым качественным образованием в мире. При этом оно по большей части бесплатное: в 2014 году федеральное правительство Германии отменило плату за обучение во всех государственных университетах как для граждан страны, так и для иностранных студентов. Исключение составляют вузы земли Баден-Вюртемберг, где осенью 2017 года ввели небольшую (от €1,3 тыс. до €3 тыс. в год) плату для иностранных студентов. Это решение сделало Германию необычайно привлекательной для молодежи из зарубежных стран. Достаточно упомянуть, что поставленную в 2010 году цель за десять лет увеличить число иностранных студентов до 350 тыс. человек удалось достичь гораздо раньше — уже в 2016 году (по данным Германской службы академических обменов). Но при всех этих плюсах среди российской аудитории Германия уступает Великобритании и США, говорит Анна Савинова, директор по развитию московской школы StudyLab.

ТЕХНОЛОГИЧНАЯ КАНАДА

Преимущество Канады — сочетание высокого качества и ценовой доступности высшего образования. Обучение в канадских университетах обходится гораздо дешевле, чем в американских и британских, — год занятий в сред-

нем вузе стоит всего около \$13 тыс. При этом качество образования в стране заметно выросло за последние 10–15 лет. Пять канадских вузов — университеты Торонто, Альберты, Британской Колумбии, Монреальский, а также Университет Макгилл входят в топ-100 лучших вузов мира. Выпускники этих, а также нескольких других канадских вузов имеют серьезные льготы при получении разрешения на работу и даже вида на жительство. Обучение в Канаде считается одним из самых технологичных в мире: студенты технических факультетов начиная со второго курса проходят обязательную практику в лабораториях или на производстве в различных компаниях.

ДЕМОКРАТИЧНАЯ ФРАНЦИЯ

Еще одна из лучших систем образования в мире, которая отличается демократичными ценами. В рейтинге стран Евросоюза по качеству и доступности высшего образования в странах ЕС, опубликованном в феврале этого года гамбургской консалтинговой компанией Study.EU, Франция оказалась на третьем месте среди стран Европы (после Германии и Великобритании). Около трети мест в государственных вузах страны совершенно бесплатны даже для иностранцев — правда, им в обязательном порядке приходится сдавать сложный экзамен по языку. Но даже на платных местах можно учиться за скромные деньги — например, средняя стоимость обучения в медицинских вузах, считающихся одними из самых престижных во Франции, — всего €450 в год. Один из доводов в пользу обучения во Франции — богатейшая культура страны. Обратная сторона медали — обучение ведется на языке, который является далеко не самым популярным в российских средних школах.

ИННОВАЦИОННАЯ ШВЕЦИЯ

Еще одна европейская страна отличается передовой программой обучения по наиболее инновационным дисциплинам. «В Скандинавии сейчас очень много внимания уделяют профориентации с раннего возраста, и особенно развитию социальных навыков. Для детей там есть специальные ИТ-курсы», — говорит Алексей Половинкин, директор онлайн-школы «Фоксфорд». Многие курсы для школьников по передовым техническим дисциплинам организованы при крупнейших университетах страны. Шведские вузы бесплатны для граждан Евросоюза, но не для граждан России. Однако цены за обучение невысоки — от \$7 тыс. до \$30 тыс. в год. Крупнейшие вузы страны имеют сильные естественнонаучные факультеты — например, старейший университет Швеции, Уппсальский, входит в первую сотню мира среди вузов, преподающих медицинские науки. Каждый пятый студент в этом университете приехал из-за рубежа, и Министерство образования страны уделяет особое внимание формированию мультикультурной среды.

«В ЗАРУБЕЖНЫЕ ВУЗЫ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ПОСТУПАЕТ ПРИМЕРНО ПОЛОВИНА ВЫПУСКА»

О ПРЕИМУЩЕСТВАХ И ОСОБЕННОСТЯХ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЗА ГРАНИЦЕЙ РБК+ РАССКАЗАЛА ГЛАВА ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА ШКОЛЫ-ПАНСИОНА MALTA CROWN АНЖЕЛА КОРЕНЕВСКАЯ

— Насколько сейчас популярно детское образование за рубежом, изменился ли спрос на него за последние пять—десять лет?

— Бум на зарубежное образование пришелся на начало 2000-х, хотя сама идея обучения детей в школах-пансионатах на территории Европы и США возникла в конце 1990-х годов. Тогда, с одной стороны, в стране был кризис с образованием, были сложности с финансированием школ. С другой — стало появляться много авторских непроверенных программ, которые не давали результата. Естественные провалы спроса на обучение за границей начались с кризиса 2006–2008 годов. Тогда, например, менее популярна стала Англия, средний класс не мог себе позволить отправить туда детей из-за курса валют, были сложности с визами. Окрепла и система образования в России. Образование за рубежом — долгосрочный проект. И когда у родителя пропадает гарантия финансовой стабильности на длительный период, рынок сжимается. Кто-то из родителей на время финансовой нестабильности переходит на краткосрочные программы, детей в школу привозят на время каникул для поддержания языка.

Прошлый год был тоже финансово сложным. Но с этого года, уже с летнего сезона мы чувствуем новый прилив интереса и серьезный приток клиентов.

Пансион — это в принципе специфическая вещь, родитель должен быть готов отпустить ребенка, и ребенок должен быть к этому готов. Поэтому, если на академический год в пансион мы принимаем 60 человек, за летний период у нас проходит 300–350 детей.

— Как пришло понимание необходимости обучения детей именно в школах-пансионатах и с какими особенностями связано такое обучение?

— После российской школы поступить в зарубежный вуз сложно просто потому, что ребенок не говорит на английском. Он его знает, но язык у него в пассиве, он на нем не говорит. Российские школьники, как правило, имеют более глубокие знания в науках, но не владеют научной английской лексикой, необходимой для продолжения образования за границей. Высок риск, что в зарубежном колледже или университете ребенок просто окажется неуспешен. Поэтому естественным желанием родителей, которые заинтересованы в возможности ребенка получать высшее образование за рубежом, стало отправлять детей после 6–7-го классов, когда ребенок более-менее повзрослел и обрел навыки самоорганизации, в школы Швейцарии, Англии, Америки и других стран, где пансионная практика — это традиция. Однако такое образование сопряжено с рядом особенностей: оно требует стабильных финансовых условий,



ФОТО: ЮРИЙ ЧИЧКОВ ДЛЯ РБК

решения вопросов визового характера, и наконец, это совершенно другая система обучения. В России родитель обязан обеспечить ребенку условия для получения аттестата о среднем образовании. А после иностранных пансионатов сдать ОГЭ и ЕГЭ невозможно, нужны дополнительные репетиторы, встает вопрос о возвращении в страну.

Это стало стимулом для создания специализированных российских школ-пансионатов за рубежом, где ребенок получает и российское обучение, и 26–30 часов в неделю английского языка с носителем, а также комплекс всех необходимых и соответствующих интересам ребенка дополнительных занятий: спорт, творческие кружки, проектная деятельность. Такая форма пансионата закрывает все потребности родителей.

— Вы готовите детей к поступлению и в зарубежные, и в российские вузы? Каким образом разные учебные программы интегрированы в общий образовательный процесс?

— Фактически у нас три программы обучения — классическая российская, General English, который позволяет сдать IELTS или TOEFL для поступления в иностранный вуз, и интегрированный кластер предметов научного цикла на английском языке.

В первой половине дня дети обучаются по российской программе, которая включает весь набор предметов, необходимых для дальнейшей аттестации в 9-м и 11-м классах. После двухчасового отдыха, который может включать также творческие и спортивные кружки, приходит другой штат педагогов — это носители языка, они дают General English. Предметы программы Science — физика, химия, география и биология параллельно ведутся на

английском языке. Они были выбраны для развития английской лексики и для ведения проектной деятельности, навыки которой являются нормой для выпускников зарубежных школ.

— Насыщенная программа, чужая страна, как проходит адаптация и все ли к этому готовы?

— На Мальте не только англоязычная среда, но и прекрасный климат, здесь всегда солнечно, что способствует адаптации. Кроме того, это абсолютно безопасная страна даже в отличие от Центральной Европы, что снимает беспокойство родителей.

Дальше встает вопрос психологической готовности ребенка. Чтобы это понять, многие отправляют детей сначала в летний лагерь.

Кроме того, на начальном этапе обучения в пансионате родитель может финансировать только первую четверть. За этот период ребенок понимает, комфортно ли ему. Семья обязательно приезжает в школу, мы предоставляем неделю бесплатного проживания в апартаментах рядом со школой. Родители посещают уроки, смотрят, чем живет школа, и могут почувствовать атмосферу. Ситуация «нет, мы немножко повзрослеем и приедем к вам на следующий год» тоже случается.

— Образование за границей привязано к курсу валют, какие меры предпринимает школа, чтобы сохранить российскую аудиторию?

— Родители, как правило, просчитывают свои затраты сразу на десять лет вперед. И мы стараемся сохранить для клиента ту стоимость, с которой он пришел. Для постоянных долгосрочных клиентов курс валюты фиксируется ниже, чем, допустим, он может вырасти при корректировке. И земля, и здания школы находятся в собственности школы — мы не зависим,

«ПОСЛЕ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ ПОСТУПИТЬ В ЗАРУБЕЖНЫЙ ВУЗ СЛОЖНО ПРОСТО ПОТОМУ, ЧТО РЕБЕНОК НЕ ГОВОРIT НА АНГЛИЙСКОМ»

например, от арендных платежей. Возможность варьировать стоимость для клиентов, не увеличивая ее капитально при скачке курса валют, есть. Система оплаты достаточно гибкая: есть возможность оплаты по четвертям, по полугодиям, по месяцам. Существует система скидок при оплате вперед за год обучения и более. Но общая тенденция такова, что с учетом инфляции ежегодно стоимость обучения растет примерно на 7–10%. Расходы школы — это в том числе налоги и заработная плата, которая должна индексироваться, и закупки пансионата начиная от продуктов до электричества.

С учетом полного пансионата с шестьюразовым питанием, двухместным проживанием и персональным тьюторством стоимость обучения на Мальте сегодня сопоставима с обучением в частном пансионате в России, которое составляет от 80 тыс. до 150 тыс. руб. в месяц.

— Какой процент учеников продолжает обучение за границей?

— В начале 2000-х годов большинство наших выпускников предпочитали дальше учиться за границей, очень популярна была Англия, Кембридж. В 2007–2008 годах страна совершенно закрылась, очень сложно стало после университета продлить визу и получить рабочее разрешение. И выпускники с дорогим английским образованием были вынуждены возвращаться в Россию, где устройство на работу, соответствующую образованию, проблематично. Поэтому предпочтение стали отдавать в том числе российским вузам. В зарубежные вузы сейчас целенаправленно поступает примерно половина выпуска. Стратегия на обучение и по российским, и по зарубежным стандартам образования оправдывает себя.

КАНИКУЛЫ С ПОЛЬЗОЙ

ЛЕТНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЗА ГРАНИЦЕЙ ПОЗВОЛЯЮТ ПРЕОДОЛЕТЬ ЯЗЫКОВОЙ БАРЬЕР И СДЕЛАТЬ ПЕРВЫЙ ШАГ К ОБУЧЕНИЮ В ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗАХ. **НИНА БЛЕЙМАН**

Опыт пребывания в летних лагерях способствует социальной интеграции и развитию гражданского самосознания, увеличивает склонность к физической активности, уверенность в себе, предполагает личностный рост, развивает заботу об окружающей среде и эмоциональный интеллект, утверждают исследователи из канадского Университета Ватерлоо. После лета в лагере дети лучше распознают и контролируют собственные эмоции, легче делятся ими с окружающими, проявляют больше внимания к чувствам других людей, более самостоятельны, демонстрируют готовность учиться и увереннее справляются с трудностями. Помимо отдыха и психологического развития ребенка современные каникулярные программы предлагают насыщенную образовательную программу, а зарубежные школы — подтянуть иностранный язык, познакомиться с культурой другой страны и подготовиться к поступлению в ведущие вузы мира.

ЛАГЕРЬ ПО ИНТЕРЕСАМ

Варианты зарубежных летних программ, представленных сейчас на рынке, крайне разнообразны — от стандартных языковых курсов до программ подготовки к зарубежной школе и университету, говорит генеральный директор образовательного центра «Интеллект-тур» Инесса Гаплевская. Например, краткосрочные курсы при университетах UAL, Istituto Marangoni и школы искусств вроде Cambridge school of visual and performing arts предлагают программы по подготовке портфолио, изучению моды, театрального искусства, дизайна, курсы по кинопроизводству, балету и хип-хопу. Для детей, готовящихся к поступлению в зарубежную школу или университет, есть курсы по подготовке к экзаменам (IELTS, TOEFL, Trinity, FCE, CAE, DELF, DALF), курсы по академическому английскому языку и по школьным предметам на английском. Специализированные программы с углубленным изучением школьных предметов предлагают Concord college, Oxford Royale Academy, International College Sherborne и др.

Для детей, которым необходимо больше индивидуального внимания, существуют программы с обучением и проживанием в семье преподавателя. Существуют программы, где изучение языка совмещается со спортом, причем занятия организуются на профессиональном уровне совместно с известными спортивными клубами.

Многие языковые школы расширяют свои программы. Появляется все больше курсов, связанных с робототехникой и программированием. В США, например, очень популярна программа STEM, сочетающая в себе изучение науки, технологии, инженерного дела и математики, говорит Инесса Гаплевская. В Великобритании и Швейцарии можно встретить летние программы по развитию лидерских качеств.

«Многие дети возвращаются к нам повторно, поэтому мы решили делать



PHOTO: GETTY IMAGES/RUSSIA

каждую смену профильной», — отмечает глава представительства школы-пансиона Malta Crown Анжела Кореневская. Если в одной из прошлых программ школа учила правильно искать и использовать информацию, отфильтровывать недостоверные сведения, то в этом году, например, будет программа по робототехнике и курс, направленный на выявление лидерских качеств у детей.

КУДА ПОДАТЬСЯ

Не менее разнообразна и география языковых программ: они уже давно не ограничиваются англоязычными странами. По словам директора по маркетингу и PR-компании Begin Group Елены Хасьяновой, в сегменте недорогих программ сейчас лидирует Кипр. Цены на этом направлении начинаются от 40 тыс. руб., что сравнимо с летним языковым лагерем в России. Традиционно популярностью пользуются школы на Мальте, сравнительно недорого обойдется поездка в лагерь в Хорватии, Ирландии и Нидерландах. «Серьезной языковой подготовки там ждать не стоит, но снять языковой барьер это поможет. Дети много общаются на языке со своими сверстниками и со взрослыми и в итоге начинают чувствовать себя намного свободнее», — поясняет эксперт. Спрос на классические направления — США и Великобританию — постепенно падает, причем не только из-за дороговизны обучения:

на фоне обострения международных отношений получить туда визу для россиян становится труднее, растет число отказов. Довольно неожиданную альтернативу им могут предложить азиатские страны: в Малайзии и на Филиппинах взрослые и старшеклассники могут пройти месячный курс индивидуальных занятий с преподавателем за разумные деньги. Родители и подростки, ориентирующиеся на поступление в частную школу или колледж, как правило, предпочитают летний лагерь при выбранном учебном заведении. Это позволяет познакомиться с ним заранее — в этом случае выбирают уже конкретные страны, в которых предполагается продолжить обучение, говорит Елена Хасьянова.

СКОРОСТНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ

За две-три недели перейти на новый уровень владения языком невозможно, признает руководитель образовательных программ компании «Юниум» Наталия Бондарева. Но поездка в зарубежный лагерь обеспечит то, чего не дадут никакие занятия дома с репетитором: погружение в среду. По ее словам, большинство детей, отправляющихся в лагерь, уже имеют достаточно высокий уровень подготовки — таких 90%. «Любая поездка — это выход за рамки комфорта, который способствует быстрому освоению и закреплению навыков», — отмечает эксперт. Отсутствие

40

тыс. руб. — по стоимости летние программы на Кипре уже конкурируют с языковыми лагерями в России

возможности говорить по-русски, общение с носителями языка, у которых может быть разное произношение, одновременная тренировка разговорных навыков, грамматики и аудирования приводит к тому, что дети начинают мыслить по-английски. Распределение в группы на месте происходит по уровню владения языком, а не по возрасту. Тестирование перед поездкой позволяет подобрать ребенку оптимальную для него группу, говорит Анжела Кореневская. Начальный уровень владения языком не имеет значение, всегда можно создать условия, в которых ребенку будет комфортно и при этом у него будет стимул к использованию английского языка.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Стоит обратить внимание на расположение лагеря — самым безопасным вариантом будет собственная закрытая территория на окраине, за городом или в тихом городке, не загруженном трафиком и потоками туристов.

«Мы несем полную ответственность за ребенка. Наша техническая компания внесена в реестр туроператоров, что означает финансовые гарантии. Виза оформляется на организацию, поэтому если что-то случится, то все общение с официальными структурами — полицией, госпиталем и так далее — ведем мы», — рассказывает Анжела Кореневская. «С момента передачи ребенка наставнику в аэропорту вся ответственность — на нашей стороне», — подтверждает Наталия Бондарева.

Дополнительную безопасность должны обеспечить камеры наблюдения снаружи и внутри школы. Кроме того, дети ни на минуту не остаются без присмотра: рядом с ними постоянно находятся наставники и дежурный персонал, поясняет Наталия Бондарева. Они же следят и за настроениями внутри коллектива: в случае конфликтов между детьми организаторы ставят в известность родителей и постараются выправить ситуацию, не пуская ее на самотек. Не укроются от их взгляда и более нежные чувства между подростками. «Мы не запрещаем отношения между мальчиками и девочками, пока они не переходят нормы. Но находиться в комнате, где живут дети другого пола, у нас запрещено: за этим ночью следят



Многие языковые школы расширяют свои программы. Появляется все больше курсов, связанных с робототехникой и программированием

дежурные», — говорит эксперт.

Наставники с помощью мессенджеров поддерживают связь с родителями и ежедневно выкладывают в специальных группах в соцсетях рассказы о прошедшем дне.

ЦЕНА ВОПРОСА

Разброс в стоимости обучения довольно большой. Как правило, в за-

рубежных школах есть прямая зависимость «цена/качество», но можно подобрать хороший вариант в разных ценовых диапазонах, отмечает Инесса Гаплевская. Помимо направления стоимость путевки будет определять включенный набор услуг. Например, в «Юниум» пребывание в пансионате в Великобритании обойдется в сумму от 250 тыс. руб., на Мальте — 180–190 тыс.,

в Сингапуре — от 230 тыс. Если же добавить пакет премиум-услуг (фотосессия, обед в мишленовском ресторане и т.д.), ценник вырастет до 350 тыс. руб. Отправить ребенка в Malta Crown на три недели можно за €1750 — дополнительно оплачиваются авиабилеты (€400–450), виза и страховка.

Летняя школа часто служит мотивационным толчком, который пробудит в ребенке интерес к языку и обучению за рубежом, культуре конкретной страны. «Один из наших подростков после посещения бизнес-школы INSEAD в Сингапуре так вдохновился увиденным, что принял решение в будущем переехать жить в эту страну, занялся дополнительным изучением языка, выбрал школу с прицелом на поступление в зарубежный университет», — рассказывает Наталия Бондарева.

Однако поступление в зарубежный вуз требует более основательной подготовки, отмечает Инесса Гаплевская. Лучшим решением для этого будет обучение в зарубежной частной школе, поскольку выпускники российских школ не могут напрямую поступить в вузы некоторых стран, например Великобритании, из-за разницы в системах обучения: им в любом случае придется проходить специальную программу подготовки к университету — Foundation. «Подготовка к поступлению в такие элитные вузы, как Оксфорд, Кембридж, университеты Лиги плюща (Йель, Принстон, Гарвард) должна начинаться с раннего возраста», — говорит глава «Интеллект-тура».

«ЗАДАЙТЕ РЕБЕНКУ СОЗДАТЬ ВИДЕО НА АНГЛИЙСКОМ, А НЕ ВЫРЫВАЙТЕ ИЗ РУК ТЕЛЕФОН»

О ТОМ, ПОЧЕМУ РОССИЯНЕ СТАЛИ ОТПРАВЛЯТЬ ДОШКОЛЯТ НА ОБУЧЕНИЕ ЗА ГРАНИЦУ, РБК+ РАССКАЗАЛА ДИРЕКТОР ПРОГРАММЫ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ ВО ВРЕМЯ КАНИКУЛ» EDUCATION FIRST (EF) **ДАРЬЯ КАРПУКОВА**

— Россия находится на 38-м месте (среди 80 стран) в мире по владению английским языком, согласно EF English Proficiency Index. Почему такой низкий уровень владения языком в стране?

— Проблема в том, что школьники сегодня изучают не современный английский язык, а язык прошлого, который десять лет назад выучили в университете преподаватели, а еще раньше — их профессора. Кроме того, на уроке ученик может говорить на английском в среднем не более двух минут, чего явно недостаточно. Выучив английский в школе, абитуриенты сталкиваются совсем с другими реалиями его применения, не говоря уже о разнообразии акцентов. Язык не математика, он требует погружения в языковую среду.

— Как это можно изменить?

— Начать изучать настоящий язык за рубежом как можно раньше — и детям, и их родителям, и учителям. И это уже происходит. Люди не хотят ждать, пока школы и вузы будут готовы работать по международным стандартам. Именно поэтому растет количество компаний, предлагающих услуги по организации образовательного процесса за рубежом.



Современные технологии позволяют имитировать языковую среду. Наши приложения позволяют изучать язык 24 часа семь дней в неделю до, во время и после окончания основного процесса обучения. Гаджеты тоже можно использовать во благо образовательного процесса: если ребенок постоянно снимает все, что происходит вокруг него на камеру смартфона,

«ДЛЯ ДЕТЕЙ ЧЕТЫРЕХ-ПЯТИ ЛЕТ ПРЕДУСМОТРЕНА ПРОГРАММА СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ С ОДНИМ ИЗ РОДИТЕЛЕЙ»

надо дать ему задание создать видео на английском, а не вырывать из рук телефон. Но никто не отменял погружение в языковую среду как один из самых результативных способов повышения обучаемости в целом.

— С какого возраста родители готовы отправлять детей учиться за границей?

— Все чаще родители отправляют детей за границу, например на краткосрочные летние образовательные программы. В этом году спрос на такие программы помолодел. Значительно увеличилось количество студентов от шести—десяти лет, и доля детей этого возраста достигает почти 14%. Ребята проживают и обу-

чаются в школах-пансионах. Родители детей четырех-пяти лет тоже готовы отправить их на обучение за границу. Для студентов такого юного возраста предусмотрена программа совместного обучения с одним из родителей. Для нас важен не возраст студента, а результаты тестирований и склонность к языкам, на этом основывается подбор программы и распределение по группам в EF.

— Какие направления самые популярные?

— Третий год подряд в качестве принимающей стороны лидирует Англия. Родители озабочены личным комфортом ребенка, поэтому предпочитают программы с проживанием в резиденции размещению в принимающей семье. Второе место по популярности в этом году у США: несмотря на сокращение сотрудников консульства и невозможность записаться на собеседование в России, число бронирований резко увеличилось. Америка фактически вытеснила Ирландию с ее возможностями удаленно подать документы на визу и демократичными ценами (второе место в 2017 году). Канада — третья в списке, она привлекает безопасностью и уровнем жизни. Условия получения визы лояльные — личное присутствие на подаче не требуется.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО

НЕДОСТАТОК ПОДГОТОВКИ К НОВЫМ ПРОФЕССИЯМ В СТРАНЕ ЗАСТАВИТ РОССИЯН ВСЕ ЧАЩЕ ПРИБЕГАТЬ К ЗАРУБЕЖНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ОНЛАЙН-ПРОГРАММАМ. **ИЛЬЯ ВЛАСОВ**

Согласно прогнозам Всемирного экономического форума — 2017, 65% нынешних детей сделают карьеру в профессиях, которых пока даже не существует. «Атлас новых профессий» Агентства стратегических инициатив (АСИ), например, прогнозирует появление к 2030 году 186 новых специальностей, в том числе «проектировщик инфраструктуры «умного» дома», «разработчик интерфейсов беспилотной авиации», «проектировщик промышленной робототехники», «агрокибернетик».

Большая часть профессий, которые будут востребованы в ближайшие десять лет, так или иначе связаны с программированием автоматического оборудования и обработкой данных. Тренды на новые специальности задают лидеры мирового образования Великобритании и США, там самое сильное и масштабное научное сообщество, говорит Анна Савинова, директор по развитию московской школы StudyLab. Инженерные специальности, биологохимические науки, особенно связанные с изучением мозга и ДНК, — самые востребованные направления в университетах Лиги плюща (Ivy League), Беркли, Калифорнийском университете и, конечно же, Оксфорде и Кембридже, отмечает эксперт.

В США обучение инновационным специальностям широко представлено в силу растущей цифровой экономики страны: по данным Бюро экономического анализа США, с 2006 по 2016 год сектор рос на 5,6% ежегодно, в то время как темпы роста экономики в целом составляли лишь 1,5% в год. Отрасль создает около 6 млн рабочих мест, или 4% всех рабочих мест страны, и эта цифра будет стремительно расти. Значительная их доля расположена в Кремниевой долине и зоне залива Сан-Франциско.

Приобретение специальностей, связанных с машинным обучением и искусственным интеллектом (ИИ), в Штатах обойдется в сумму от \$10 тыс. до \$32 тыс. Спрос на цифровые специальности настолько велик, что цены на обучение не зависят от известности вуза и обширности программы подготовки. Так, в Университете Теннесси за \$17,8 тыс. в год студенты бакалавриата посещают специализированные курсы по биоинформатике, компьютерному распознаванию образов и машинному обучению, а куда в более известном Стэнфордском университете, где специалисты, претендующие на степень магистра и доктора, получают доступ к Центру интеллектуальных систем и машинного обучения, где можно работать с множеством самых современных систем ИИ, обучение стоит почти столько же — \$17,9 тыс. в год. В Университете Вашингтона за \$10 тыс. в год студенты могут выбрать одну из широчайшего списка специальностей, связанных с ИИ, — «автоматическое планирование и контроль», «нейрокомпьютерные интерфейсы», «вычислительная биология», «робототехника» и т.п. Всего таких специальностей здесь 16.



В Европе преподавание специальностей, связанных с искусственным интеллектом и машинным обучением, находится на более слабом уровне. Так, в Великобритании есть около 40 учебных заведений (в США — примерно 90), которые предлагают очные годовые курсы по ИИ, но большинство из них — только программы по одной-двум специальностям. По-настоящему крупные программы есть лишь в нескольких университетах. Таких как Кембридж, который в апреле нынешнего года получил грант £10 млн, в рамках которого к 2025 году должны быть подготовлены 8 тыс. преподавателей по специальностям, связанным с ИИ, big data и машинным обучением.

РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Острая нехватка вузов, готовящих студентов по новым специальностям, заставляет выходить на рынок образования как сами ИТ-компании, так и множество онлайн-игроков. Корпорации открывают свои внутренние «университеты» для подготовки специалистов по ИИ. О подготовке открытия Университета искусственного интеллекта в декабре прошлого года объявила Microsoft. В России такие корпоративные университеты есть у Сбербанка, «Северстали», МТС и других компаний.

Однако в таких внутренних «вузах» ряды учащихся ограничены сотрудниками компаний. Доступной альтернативой для остальных может служить онлайн-образование. «Профессии, востребованные цифровой экономикой, требуют непрерывного образования в процессе практики, поэтому, вполне вероятно, в ближайшие несколько лет произойдет сильный перелом рынка бизнес-образования в пользу онлайн-игроков», — считает Сергей Попков, управляющий партнер компании АИС, занимающейся проектированием финансовых сервисов.

65%

нынешних детей сделают карьеру в профессиях, которых пока даже не существует

Один из онлайн-игроков, демократизирующий доступ к «профессиям будущего», — новозеландская компания Crimson, всего за пять лет вышедшая в мировые лидеры в сфере образования. Платформа готовит студентов к поступлению в топовые вузы планеты. Компания открыла более 25 офисов в 18 странах, в том числе в России.

«Одна из задач Crimson Education в том, чтобы российские школьники поступали в топовые университеты по всему миру. Я начал свою подготовку к университету мечты уже в 8-м классе. И теперь даю своим студентам тот же совет: начинайте подготовку заранее», — говорит директор Crimson Education в России и СНГ Эндрю Вутен. Выпускник Yale-NUS College, совместной учебной программы Йельского университета и Национального университета Сингапура (программа, по которой обучаются всего 200 человек в год, считается одной из самых сложных в мире для поступления — на нее принимают лишь трех претендентов из ста), Эндрю Вутен окончил российскую школу и хорошо знает, чего недостает учащимся из России.

93% студентов Crimson поступают в университеты своей мечты. За 2016–2018 годы студенты Crimson получили более 460 предложений из топ-50

университетов мира, из них 133 — из университетов Лиги плюща и 38 — из Оксфорда и Кембриджа.

Преимущество американских вузов — индивидуальный подход: студенты могут сами формировать набор предметов, которые окажутся полезны при изучении той или иной специальности. Большинство «профессий будущего» — междисциплинарные: например, для специалиста по нейросетям окажутся полезными не только компьютерные науки, но и психология и даже биологические науки, а инженер-нанотехнолог обязан обладать солидными познаниями в физике и химии.

ОТСТАЛИ ОТ МИРА

Недостаток знаний, необходимых для поступления в топовые вузы, у россиян обнаруживается на уровне школьного образования, считает Эндрю Вутен: «Российским школьникам по сравнению с европейскими и американскими требуется больше подготовки — и английский у них хуже, и знаний по наиболее инновационным специальностям бывает недостаточно».

В рамках традиционной школы интердисциплинарная подготовка, по сути, невозможна. «Средним школам в России могут включить дополнительные учебные предметы и курсы по выбору обучающихся в соответствии со спецификой и возможностями образовательного учреждения, но, как правило, это тоже общеразвивающие предметы», — говорит проректор по учебной работе Института МИРБИС Юлия Купцова.

Среднее специальное образование в России не обладает должным качеством, а его программы в массе безнадежно устарели.

Принято считать, что вузы страны готовят сильных ИТ-специалистов. Однако это уже не совсем так. «У нас не хватает именно хороших программистов. Хороший программист — не просто талантливый человек, имеющий базовые навыки. Это еще и человек, обученный совершенно конкретным методикам работы разработки» — так характеризовал проблему в 2016 году тогдашний глава Минкомсвязи Николай Никифоров.

В топ-50 вузов, преподающих компьютерные науки (по версии QS World University Rankings), есть только один российский университет — МГУ им. Ломоносова, занимающий в рейтинге 49-е место. Наши вузы выпускают много программистов, но дают им устаревшие знания, и эта особенность отличает все российское образование, отмечается в докладе «Россия 2025: от кадров к талантам» The Boston Consulting Group (BCG). 91% российских работодателей считают, что у выпускников недостаточно практических навыков, 83% воспринимают уровень подготовки в вузах как средний или низкий, ссылаются в BCG на данные НИУ ВШЭ

Россиянам, готовящим своих детей к передовым специальностям, все чаще придется обращаться к зарубежной подготовке и помощи онлайн-образовательных платформ.

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ МЕНЯЮТСЯ СО СКОРОСТЬЮ ИТ-РЕШЕНИЙ — НА 30–50% В ГОД»

О ТОМ, КАК ЧАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПАНИИ УЧАСТВУЮТ В ЛИКВИДАЦИИ ДЕФИЦИТА ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ, РБК+ РАССКАЗАЛ ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР «СЕВЕРГРУПП TALENTTECH» **АРТЕМ КУМПЕЛЬ**

— Технологии меняют экономический ландшафт: одни отрасли исчезают, другие трансформируются. Система образования соответствует контексту происходящих событий?

— Образование — одна из самых консервативных областей экономики, но и она под давлением технологий претерпевает сегодня значительные изменения. На рынке появляются образовательные продукты по тем специальностям, о которых мир не знал еще каких-то три–пять лет назад. Особенно ярко это проявляется в сегменте цифровой экономики, где, по оценке Российской ассоциации электронных коммуникаций (РАЭК), в 2017 году были заняты 2,3 млн человек. Меняются образовательные направления и их содержание.

Важным становится развитие надпрофессиональных компетенций, таких как знание базовых технологий и умение работать с данными и аналитикой. Например, сегодня обычным становится требовать от интернет-маркетолога знания языка программирования SQL и инструментов визуализации данных, а от дизайнеров — умения проводить исследования и глубинные интервью.

Еще один важный тренд — спрос на проектно ориентированное обучение, в процессе которого компании делятся своими секретами и при этом отбирают лучших студентов для трудоустройства. Крупные российские и международные компании стали искать и воспитывать таланты через собственные образовательные программы либо в партнерстве с операторами образовательных услуг. А образовательные компании стали выполнять функции своего рода хедхантеров: например, HTML Academy стремится систематизировать трудоустройство лучших выпускников своих интенсивов, а «Нетология-групп» создала образовательную инициативу «Биржа проектов».

TalentTech — подразделение «Севергрупп», которое инвестирует в технологические стартапы в области EdTech, HRTech и Freelance (самозанятости), а также самостоятельно разрабатывает элементы экосистемы. В нашем портфеле «Ремонтник.ру», Potok.io, «Нетология», «Фоксфорд», JungleJobs.ru и Sever.ai.

— Значит ли это, что традиционные игроки — университеты и колледжи — не справляются с задачей подготовки молодых специалистов?

— Основная проблема российского рынка образования — существенный разрыв между образованием и его применением. На смену индустриальному обществу пришло информационное, увеличилась скорость изменений и генерация новой информации. Нужны обновления принципов подачи материала, роли «учителя» в образовательном процессе, техноло-



ФОТО: ТИМУР ИВАНОВ ДЛЯ РБК

гий трансфера, анализа и проверки результативности знаний, применимости знаний на практике, развитии метанавыков и эмоционального интеллекта.

Негосударственные образовательные учреждения более мобильны, открыты к трендам и, как следствие, способны в короткий срок, вооружившись западными практиками, создать востребованный образовательный продукт, отвечающий запросам рынка или конкретного бизнеса. Доля негосударственного образования в России растет и, по нашим прогнозам, к 2021 году составит до 10% всего российского рынка образования.

Частные образовательные проекты не обременены огромной инфраструктурой и способны организовать учебный процесс онлайн за несколько месяцев силами чуть ли не одного преподавателя. У них больше возможностей для привлечения в качестве преподавателей практиков из реального бизнеса.

— Какова, по вашей оценке, потребность в ИТ-специалистах в стране?

— По данным Росстата, в 2017 году вузы выпустили порядка 32,2 тыс. специалистов в сфере информационных технологий. К сожалению, после окончания вуза лишь 15% студентов готовы к немедленному трудоустройству и эффективной работе в отрасли, а средний срок адаптации сотрудника-выпускника на рабочем месте составляет от шести месяцев до года. При этом, согласно данным HeadHunter, в сфере ИТ открыто более 80 тыс. вакансий. Реальную потребность в ИТ-специалистах в России мы оцениваем примерно в десять раз выше. Добавьте к этому конкуренцию со стороны западных компаний.

— Российские ИТ-специалисты очень востребованы за рубежом?

— В России по-прежнему сохраняется качественное техническое образование, так что уровень знаний молодых

70%

трудоспособного населения нуждаются в дополнительном образовании

специалистов очень высок. Поэтому при найме сотрудника в сфере ИТ любая отечественная компания конкурирует с такими компаниями, как Google, Facebook, Amazon. По данным нашей портфельной компании JungleJobs, Россия теряет каждого четвертого специалиста. Эта статистика равно справедлива и для столицы, и для регионов.

Московский рынок успешно конкурировал с международными гигантами вплоть до 2014 года — тогда столичные работодатели могли предложить зарплату выше европейского уровня. Однако ситуация изменилась, и за границей хороший российский специалист может получать вдвое больше, чем его коллега в России. Плюс к этому зарубежные корпорации готовы добавить к зарплате дополнительные бонусы, включая компенсацию переезда всех членов семьи сотрудника, аренду жилья и даже помощь в организации быта семьи и учебы детей. Немалую роль играет и общий уровень технологического развития страны. К сожалению, все самое интересное в технологиях пока происходит не в России.

— Насколько качество российского образования сегодня отстает от западных стандартов? Если получается готовить хороших ИТ-специалистов, почему не удается остальное?

— Рынок образовательных услуг страны в глобальных масштабах невелик: всего лишь 0,46% мирового объема. И перспектив увеличения этой доли немного: при общемировом росте образовательного рынка на 10% ежегодно Россия прибавляет лишь 2%. Отстаем мы и с точки зрения образовательных технологий. Внедрение искусственного интеллекта позволяет создавать новые персонализированные модели обучения, где эффективность полученных знаний и умений повышается в разы. При взаимодействии ученика с образовательным контентом машина может отслеживать все действия ученика и на основе этих данных построить индивидуальные траектории образования. Речь о так называемом адаптивном обучении, которое принимает во внимание интересы, способности и психологические черты ученика. Россия находится только в начале пути внедрения подобных технологий, но в мире уже немало работающих примеров.

— Какие направления в сфере ИТ сегодня наиболее актуальны?

— В топе — аналитика, data science и программирование. Ежегодно 30–50% образовательных программ проходит модернизацию и актуализируется. Именно с такой скоростью в ИТ-сфере меняются подходы к решению задач, внедряются новые технологии, появляются новые проекты.

Наша портфельная компания «Нетология» уже предлагает курсы по аналитике и работе с данными, курсы для руководителей бизнеса по аналитике на основе машинного обучения, а также курсы для программистов в разных профессиональных областях. Думаю, что в ближайшем будущем именно эти профессии будут оставаться самыми востребованными на рынке. Меняются учебные программы для управленцев. Они становятся более детальными, нацеленными на определенные сферы деятельности.

— Многие эксперты говорят о наступающей зре непрерывного образования. Насколько этот тренд актуален для ИТ?

— Вчерашний выпускник вуза уже к 25 годам понимает, что знаний, полученных в университете, недостаточно. Рынок требует от специалиста новых прикладных навыков, для освоения которых уже не обязательно тратить четыре-пять лет в университете. 70% трудоспособного населения в возрасте 25–64 лет нуждаются в дополнительном образовании, такую статистику приводят в Минобрнауки РФ. Это ниша частных образовательных компаний, предлагающих не фундаментальные программы, а «приземленные» практические курсы, ориентированные на применение полученных знаний здесь и сейчас.

БЕЗ ЯЗЫКА КАК БЕЗ РУК

ЗНАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА — ПРОПУСК В ПРЕСТИЖНЫЕ ВУЗЫ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОМПАНИИ. РОССИЯНАМ, ЧТОБЫ ДОБИТЬСЯ ЗНАЧИТЕЛЬНЫХ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ, ПРИДЕТСЯ ПОДТЯНУТЬ РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ. **НАДЕЖДА СТАРОВОЙТЕНКО**

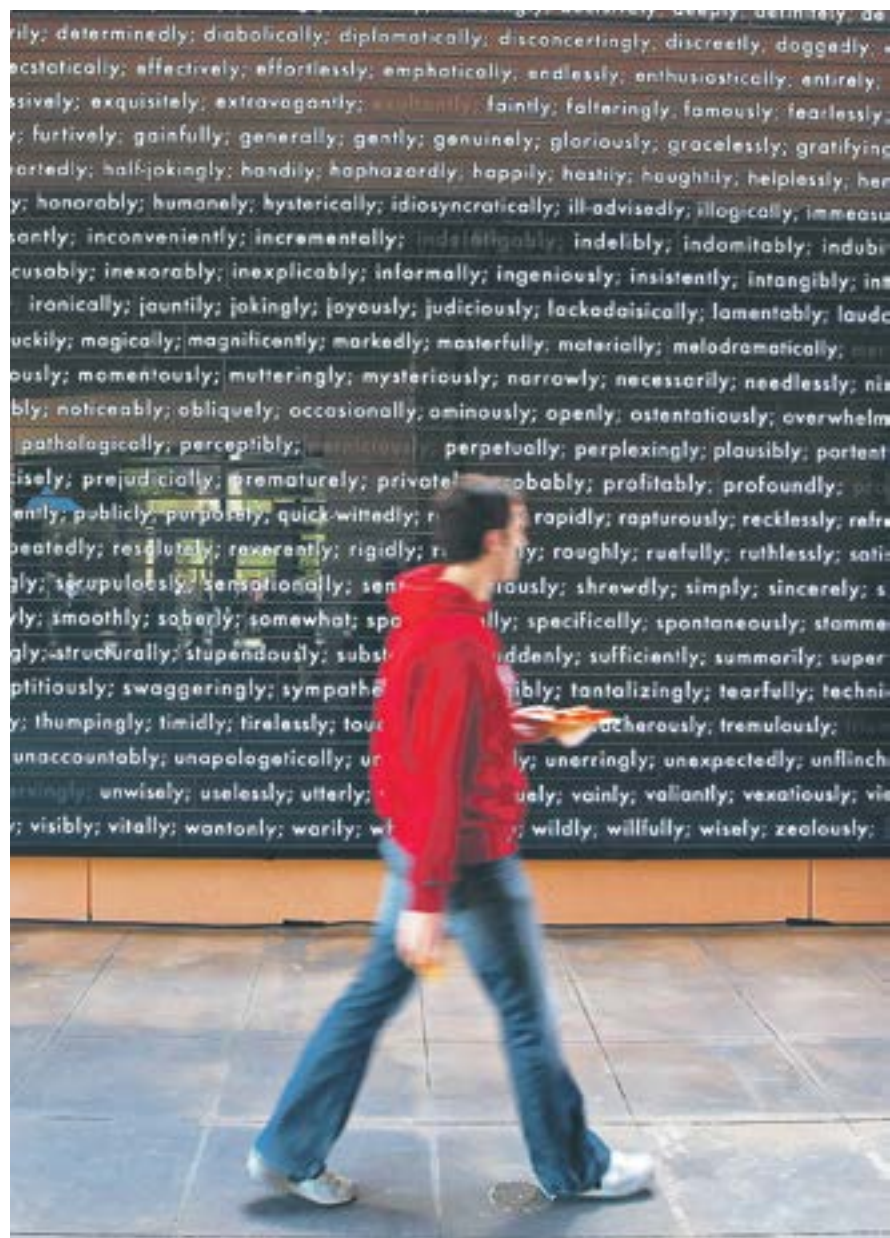


ФОТО: BLOOMBERG

Сегодня владение иностранными языками, в первую очередь английским, становится обязательным условием для успешного развития карьеры человека и бизнеса в целом.

«В развивающихся странах экономический переход от промышленного производства к инновационной экономике требует наличия взрослого населения с отличными навыками английского языка, способного сотрудничать с иностранными компаниями», — отмечают авторы «Индекса EF уровня владения английским языком для компаний» компании Education First (English Proficiency Index (EF EPI), 2016).

От знания английского зависит широкий спектр экономических показателей — например, наблюдается тесная связь между знанием английского языка в стране и экспортом услуг, отмечается в исследовании EF. Кроме того, чем выше знание языка, тем ниже уровень коррупции, легче внедряются инновации и легче развивается бизнес.

88% клиентов готовы платить больше компаниям, сотрудники которых развивают навыки общения на

английском языке, а 81% компаний задумываются о прекращении сотрудничества с партнерами, имеющими низкий уровень владения английским среди работников, приводят данные The English Margin авторы рейтинга EF.

В мире английский в той или иной степени используют около 1,75 млрд человек. При этом на Земле насчитывается более 7 тыс. живых языков, по данным портала Ethnologue.com, а на 23 самых распространенных языках говорят более половины жителей планеты.

Зарплата российского сотрудника, знающего английский, в среднем на 30–35% выше оплаты труда работника, не владеющего этим языком, говорит директор по маркетингу рекрутинговой компании Kelly Services Жанна Волкова. А незнание языка, по ее словам, существенно ограничивает возможности на рынке труда: на ряд позиций, например в структуре западных компаний, связанные с маркетингом, претендентов без знания языков просто не рассматривают.

«Сегодня необходимо знать один-два иностранных языка — и это не обсуждается», — говорит бизнес-ментор с опытом работы в топ-менеджменте российских и международ-

ных компаний Ирина Кибина. Язык дает возможность получить доступ к современным знаниям, а значит, позволяет добиться успеха в бизнесе, считает она.

Вы никогда не сможете до конца понять собеседника, если общаетесь с ним через переводчика, подчеркивает лингвист Максим Кронгауз.

СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ ЕВРОПЫ

Английский, по сути, стал объединяющим языком для Европы: хотя бы один иностранный язык знают более 54% жителей Евросоюза, и для 38% из них этот язык — английский, по данным доклада «Европейцы и их языки» Еврокомиссии.

Семь из десяти стран мира с наивысшим уровнем владения английским языком, по данным EF EPI, находятся в Европе. В тройке лидеров рейтинга 2017 года — Нидерланды, Швеция, Дания. «Для многих европейцев знание английского языка — такой же очевидный и привычный навык, как владение компьютером, пакетом MS Office», — говорит директор программы «Иностранные языки во время каникул» Education First Дарья Карпукова. По ее словам, в странах Северной Европы фильмы на английском демонстрируют во всех кинотеатрах, телевидение тоже ведется на этом языке. Развитию языковых компетенций жителей Европы способствует интеграция в мировую экономику — работа в международных компаниях и на глобальных рынках.

Лучше всех владеют английским сотрудники сферы консалтинга, профессиональных услуг и инжиниринга. Уровень владения иностранным языком зависит от размера компании: сотрудники небольших фирм, по данным EF EPI, владеют английским хуже работников крупных компаний. Самые высокие показатели — в средних компаниях с оборотом от \$10 млрд до \$60 млрд.

«У небольших российских компаний нет контрактов с западными партнерами, сотрудникам нет необходимости и не с кем практиковаться», — говорит управляющий партнер хедхантинговой компании «Контакт» (InterSearch Russia) Марина Тарнопольская.

ЯЗЫКОВОЙ АНКЛАВ

В России в целом слабое знание английского языка, и за последние четыре года в рейтинге EF EPI мы снизились с 31-го до 38-го места в 2017 году. Впереди нас Япония (37-е место), позади — Индонезия (39-е). 66% россиян при этом имеют «базовый уровень» языка и лишь 12% читают, пишут и говорят на нем свободно (данные HeadHunter 2017 года).

Потребность в языке растет. Закупки иностранного оборудования, внедрение технологий требуют общения с западными партнерами, говорит Жанна Волкова. По ее словам, язык наиболее востребован в ИТ-сфере, фармотрасли, сельском хозяйстве.

Возможности изучения и совершенствования английского сегодня для сотрудников многих компаний такой

же обязательный пункт договора, как страхование здоровья или льготная стоимость абонеента в фитнес-клуб, отмечает Дарья Карпукова.

Российская молодежь в целом знает язык неплохо: студенты и недавние выпускники российских вузов занимают шестое место из восьми по уровню знания английского молодежью Европы, согласно «Индексу EF уровня владения английским языком в учебных заведениях».

Однако среди абитуриентов знания языка крайне неоднородны, говорит заведующая кафедрой иностранных языков РГГУ Алмазия Катаева: выпускники языковых гимназий прекрасно владеют иностранными языками, тогда как знания выпускников обычных школ значительно хуже.

Одна из государственных мер, направленных на повышение уровня владения английским языком у молодежи России, — введение в российских школах в 2020 году обязательного ЕГЭ по этому предмету. Но пока в успешность такой аттестации не очень верит даже министр просвещения Ольга Васильева. «Я с ужасом думаю про 2020 год, который уже не за горами, как у нас девятые классы придут к сдаче английского», — заявляла она на Восточном экономическом форуме в сентябре прошлого года.

Чтобы вывести обучение языку на новый уровень, потребуются время и значительные ресурсы, считает Дарья Карпукова: «Нужно повысить квалификацию уже работающих педагогов, качественно изменить подготовку молодого поколения учителей. Это фундаментальные изменения, которые требуют повышения бюджетных расходов». Многие родители ждать не намерены, что стало стимулом для развития частных языковых школ, онлайн-курсов, репетиторства.

ДАТЬ МОДЕ

Второе место после английского в нашей стране занимает немецкий: его знают 13% тех, кто владеет хотя бы одним иностранным языком (HeadHunter, 2017). И чем старше человек, тем с большей вероятностью он знает немецкий — это был самый популярный иностранный язык в России до начала 1970-х годов.

В последние несколько лет в России значительно вырос спрос на китайский. В 2016 году знание китайского языка от молодых специалистов ждали 0,6% работодателей, в 2017-м — уже почти в пять раз больше компаний (2,5%) выдвигают это требование (данные Career.ru).

«В семьях работают няни-китайки, многие школы и языковые гимназии стали заменять привычные языки китайским, а родители планируют, что их дети будут получать высшее образование в китайских вузах», — говорит директор с российской стороны Института Конфуция МГУ им. М.В. Ломоносова Татьяна Бухтиярова. По ее мнению, знание китайского — это хороший вклад в будущее. Уже сейчас нужны переводчики и преподаватели китайского языка.

«СПОРТСМЕН — ЭТО УЖЕ НАПОЛОВИНУ ГОТОВЫЙ ВЫПУСКНИК»

О ВОЗМОЖНОСТЯХ, КОТОРЫЕ ДАЕТ СПОРТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, РБК+ РАССКАЗАЛ ДИРЕКТОР И ГЛАВНЫЙ ТРЕНЕР VALENCIA TENNIS ACADEMY **СЕРГЕЙ ДРОНОВ-ЛОРЕС**



ФОТО ПРЕСС-СЛУЖБЫ

— **Мировой рынок спортивной индустрии в 2017 году оценивается в \$90 млрд (А.Т. Kearney). Насколько сегодня спорт привлекательная профессия?**

— Интерес к спортивным профессиям растет. Большой спорт — это возможность проявить себя в высококонкурентной среде. Соревнование — сущность человеческой жизни: кто-то лучше учится в школе, кто-то покупает машины дороже, чем у других. А спорт — это соревнование в понятных и честных условиях.

Кроме того, этот бизнес подпитывается теми, кто смотрит спортивные шоу, кто платит деньги. Число болельщиков растет. И сегодня спонсоры готовы вкладывать даже в детские спортивные соревнования.

Интерес именно к профессиональной игре стал проявляться все раньше, а завершается карьера профессионального спортсмена гораздо позже, нежели 10–15 лет назад. Андре Агасси играл до 30 лет, и в начале 2000-х годов это был очень хороший результат, долгая карьера. В соответствии с современным графиком игрока столько он должен играть в среднем.

Наша академия готовит спортсменов уровня pro (англ. professional), мы работаем с детьми, которые уже умеют играть в теннис, доводим спортсменов до уровня топ-100 в мире. И если раньше приезжали подростки 14–15 лет, то сегодня потребность перехода на системные тренировки приходит уже в семи–девятилетнем возрасте.

Родители понимают: чем раньше начать заниматься по специальной программе, выбрать подход, тем меньше

будет травм в будущем и у ребенка больше шансов выйти на хороший уровень и продлить спортивную карьеру.

— **Теннис — один из самых дорогих видов спорта. Сколько зарабатывают теннисисты и сколько стоит такое образование?**

— Основной мотив в спорте все-таки не деньги. На соревнованиях юниоров — спортсменов до 18 лет на турнирах во всем мире вообще нельзя использовать призовой фонд. Да, поощрение может выражаться в форме подарков. Но все-таки это не основная цель.

Деньги начинают зарабатывать на национальных турнирах, которые организует местная федерация страны, — первое место от €300 до €5 тыс. На международных турнирах призовой фонд начинается от \$15 тыс. и выше, до \$100 тыс., чемпион зарабатывает порядка 20% от общей суммы. И дальше идет по возрастающей: выше \$100 тыс. — турниры ATP (Association of Tennis Professionals) и WTA (Women's Tennis Association). Бюджет одного турнира серии «Большого шлема» — Roland Garros, Australian Open или Wimbledon в 2013 году, например, достигал \$13 млн, чемпион получал около \$2 млн.

Причем на рекламе спонсоров спортсмены зарабатывают в пять раз больше своих турнирных гонораров. Но нужно понимать, что большие деньги зарабатывают игроки первой десятки и первой сотни мира.

Это индивидуальный вид спорта, в отличие от футбола тут нет дохода, который платит клуб. Хотя в некоторых странах сейчас и в теннисе стала развиваться клубная система. В гольфе индивидуальные призовые

выше, но турниров проводится в разы меньше.

Конечно, не все попадают даже в топ-100 мира. Из 30 наших воспитанников только 5% идут дальше в большой спорт в целом. Однако возможностей перед выпускниками академии на самом деле открывается довольно много — они, например, востребованы в западных вузах и зачастую поступают в университеты на бесплатной основе.

Годовое обучение в академии стоит порядка €35 тыс., результативный игрок возвращает эти деньги с призовых. Спортсмены, которые оставляют профессиональную карьеру, по сути, уже вложились в будущее высшее образование.

— **Спортивное образование открывает двери в престижные университеты мира?**

— Существует много университетских программ для спортсменов. Большинство американских и английских университетов готовы брать спортсмена на бюджетной основе при условии, что он будет представлять интересы университета.

Прямые инвестиции в высшее образование становятся все более ненадежными — конкуренция на рынке труда слишком высока. Получить престижное образование бесплатно благодаря спортивным навыкам в этих условиях довольно выгодная перспектива.

Более того, в американских вузах понимают, что спортсмен — это уже наполовину готовый выпускник: большой спорт учит лидерству, умению не сдаваться и даже проигрывать. Эти качества еще нужно воспитать в обычном студенте.

Понимают это и родители. Воспитание и в семье, и школе становится все мягче — современные дети не привыкли к прессингу, стрессовым ситуациям и, сталкиваясь с проблемными ситуациями во взрослой жизни, оказываются не готовы решать проблемы. На корте существует легальный здоровый прессинг: опоздал — десять отжиманий, забыл воду — побегай без воды. Родители, которые сами добились результата в жизни, понимают, что спорт в целом и теннис в частности — это вариант воспитать настоящего бойца.

Естественно, что для поступления в топовые вузы нужны не только спортивные достижения, но и высокий уровень академических знаний. За год при регулярных занятиях можно практически любого ребенка подтянуть по всей школьной программе, подготовить к университету. А вот профессиональным спортсменом за этот срок не станешь — это пять–десять лет активных ежедневных тренировок.

Наши ребята ежегодно поступают в престижные вузы, многие выпускники теннисной академии сегодня работают в крупных международных компаниях.

— **В чем преимущества зарубежного спортивного образования, и в частности Испании как принима-**

ющей стороны? На выбор страны повлияло ваше испанское происхождение?

— У меня испанские корни, и я 25 лет живу в Испании. Да, наверное, это повлияло в том числе на профессиональные интересы и сферу моей деятельности. Страна благоприятна мягким теплым климатом, развитой инфраструктурой для занятий теннисом. Все необходимое для полноценной спортивной программы в рамках академии собрано в одном месте: 21 корт, бассейн, спортзал, футбольное поле. При этом никогда не бывает пробок, если нужно куда-то выехать. В режиме нескольких тренировок в день, а помимо этого нужно еще учиться, отдыхать, посещать врача, сложности логистики — основной сдерживающий фактор.

Создавать подобную инфраструктуру в России с ее расстояниями и погодными условиями сложно, да и невыгодно. Но следует отметить, что в России сильная, с большим опытом начальная школа тенниса (до 10–12 лет). Подготовка спортсменов возрастом до 11 лет не требует интенсивного турнирного графика и специальной физической подготовки.

Но для юниора участие в соревнованиях — одна из основ профессионального роста. В Испании чуть ли не каждую неделю проводятся турниры. Страна небольшая, в какой бы части ни проводились соревнования, поездка не проблема. Здесь много опытных тренеров, закаленных регулярными турнирами.

— **Взаимодействует ли академия с профессиональными спортсменами? Как это отражается на результатах ваших воспитанников?**

— В качестве тренера я работал с такими спортсменами, как Ярослав Шведова (была 70-й в мире), Игорь Андреев (40-й в мире), Алиса Клейбанова (87-е место в топ-100). У всех свой путь после завершения спортивной карьеры. Для академии важны тренерский опыт и взаимодействие с действующими и завершившими карьеру теннисистами. Для воспитанников мы проводим мастер-классы со звездами тенниса, такими как Робин Седерлинг (пятая ракетка в мире в индивидуальном рейтинге 2010 года), Сара Эррани (шестая в мире в 2012 году) и др. Когда игрок такого уровня приходит на корт потренироваться или просто пообщаться с детьми, это серьезная мотивация.

Есть определенная специфика тренерской работы: тренеры — специалисты по работе с детьми дошкольного возраста знают, как увлечь ребенка, привлечь его внимание, и умеют мотивировать. Юниоры требуют уже других подходов: их нужно учить бороться, психологически переживать поражения.

И на последнем этапе подключается тренер-наставник, он помогает готовому спортсмену реализоваться, психологически помогает перед турниром. Бывшие чемпионы часто играют роль именно такого наставника.

ДОМАШНИЙ ВАРИАНТ

СЕГОДНЯ И В РОССИИ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ ОБРАЗОВАНИЕ, АЛЬТЕРНАТИВНОЕ. **ИЛЬЯ ВЛАСОВ**



PHOTO: GETTY IMAGES RUSSIA

Возможность отправить детей школьного возраста учиться за рубеж доступна лишь относительно небольшому проценту россиян. По оценкам швейцарской консалтинговой компании Medelle, год обучения в частной школе в развитых странах стоит от €10 тыс. до €100 тыс. в год. Стоимость сопутствующих расходов (проживание, питание, медстраховка) стартует от €5–10 тыс. в год. Следовательно, чтобы оплачивать одному ребенку обучение за границей, российская семья должна ежегодно отдавать как минимум €15–20 тыс. Если принять, что для этого хотя бы один из родителей должен получать не менее 1,5 млн руб. в год, то таких граждан в России наберется не более 1% (по оценке ВТБ).

Кризис, повлиявший на благосостояние россиян, уже привел к оттоку российских школьников из зарубежных школ — например, с 2015 по 2017 год частные школы Великобритании лишились, по данным британской ассоциации частных школ Independent Schools Council, более тысячи российских учеников. Кроме того, российские чиновники, по словам основателя и генерального директора консалтинговой компании в сфере образования Begin Group Ольги Гозман, стали опасаться отправлять детей в США. «И, судя по всему, вскоре перестанут отправлять и в Великобританию. Причина в опасениях, что учеба в странах, с которыми у России напряженные отношения, может повредить карьере родителей», — поясняет генеральный директор Begin Group.

Дать детям образование, равноценное западному, в рамках обычной средней школы едва ли возможно. Выходом может стать российская частная школа западного образца, предлагающая как основное, так и дополнительное образование. Основное обучение в таких школах обходится в сумму примерно от 1,5–1,7 млн руб.

(например, столько стоит год обучения в CIS Russia International School) до 2,5–3 млн руб. в год. Дополнительное обходится существенно дешевле — около 5 тыс. руб. за час индивидуальных занятий или занятий в мини-группе.

ШКОЛЫ ВЫХОДНОГО ДНЯ

Большинство частных образовательных организаций, готовых вести преподавание на иностранных языках в России, предлагают услуги не основного, а дополнительного образования. Например, StudyLab, бизнес которой построен на подготовке школьников к поступлению в вузы Великобритании и США, предлагает в Москве услуги школы British School StudyLab. Это школа выходного дня для детей от пяти до 16 лет, где они изучают обычные школьные предметы на английском языке, а также могут выбрать дополнительный курс: «актерское мастерство», «арт и дизайн», STEM («наука, технологии, инженерные дисциплины, математика»), «лидерство и предпринимательство», «медиа и публичные выступления», «дебаты». Школа обеспечивает детям уникальную языковую среду и интересное образовательное комьюнити во главе с их учителем, ментором из Англии или США, говорит директор по развитию бизнеса StudyLab Анна Савинова.

Программа Pre-Uni, например, «учит учиться» за границей, в том числе правильно писать эссе, готовить презентации, делать публичные выступления и многое другое, чему в отечественных школах обычно не учат. Курсы для старшеклассников Pro-Academy на английском языке направлены на освоение навыков начиная от сферы международных отношений до графического дизайна, от креативного и профессионального письма до лидерства и предпринимательства. Школа выходного дня готовит также к экзамену SAT Subjects (оценке знаний ребенка по какому-то конкретному предмету — математике, биологии или мировой истории — на

€15–20

тыс. в год должна отдавать российская семья за постоянное обучение ребенка за границей

иностранном языке), необходимому для поступления в зарубежные вузы.

Компания «Интеллект-тур» обучает основным школьным предметам на английском и других иностранных языках не только московских школьников, но и детей по всей России: занятия с иногородними учениками проходят с помощью Skype. Индивидуальная подготовка к поступлению в престижные зарубежные школы, такие как Итон или Хэрроу, начинается с десяти лет. Самая главная задача — вместе с ребенком и его родителями выбрать страну, определить уровень подготовки, осуществить профориентацию, говорит руководитель компании Инесса Гаплевская.

Обучение на иностранных языках, по ее словам, позволяет устранить одно из самых важных препятствий, возникающих при подготовке школьников к поступлению в иностранный вуз, — отсутствие активного словарного запаса в конкретных областях знаний: «Мы ведем подготовку по британской, американской или другой национальной программе, используя терминологию, которая применяется за рубежом в той или иной науке. Ребенок может прекрасно разбираться в физике на русском языке, но при этом в дальнейшем не сможет выступить на экзамене в зарубежном университете наравне с выпускниками местных школ».

ПОЛНОЕ СРЕДНЕЕ

В последнее время в России стали появляться частные школы западного образца, предлагающие не только дополнительное, но и основное среднее образование. Так, в сентябре в столице откроется частная школа дневного обучения Brookes School Moscow — один из крупнейших образовательных комплексов в сети международного оператора Brookes Education Group. Школа станет единственной в столице, предлагающей полный цикл образовательной программы IB (International Baccalaureate) для младшей, средней и старшей школы, говорит директор по маркетингу Brookes Education Group Юлия Кларк. Программа IB дает диплом о полном среднем образовании, который признается университетами по всему миру.

Brookes Education Group управляет шестью школами в таких странах, как США, Великобритания, Южная Корея, Канада (две школы) и Индия. Седьмая школа, открывающаяся в Москве, рассчитана на 800 учеников от двух (для дошкольников предусмотрены группы по образцу яслей и детсада) до 18 лет. Обучение предусматривает бесплатные программы международного обмена сроком на неделю, месяц или даже год со всеми другими школами сети. Если будут стоить £7560 (630 тыс. руб.) в год, обучение в старших классах — £27 400 (2,3 млн руб.) в год, сообщает сайт Brookes Moscow.

Школа рассчитана как на детей экспатов, так и на россиян. «Для поддержания статуса международной школы нам необходимо сохранять пропорцию 1:1 между иностранными и локальными учащимися, а это правило, в свою очередь, создает уникальную атмосферу, активно развивает коммуникативные навыки», — говорит Юлия Кларк.

ЗА РУБЕЖОМ КАК ДОМА

Примером компромисса между обучением в зарубежной школе и желанием заниматься по российской программе является школа-пансион на Мальте. С введением ОГЭ и ЕГЭ для многих российских школьников, обучавшихся за рубежом, стало проблемой получить аттестат, отмечает глава представительства школы-пансиона Malta Crown Анжела Кореневская. «Когда ребенок приезжал на ОГЭ и ЕГЭ, он сдать его не мог, потому что ни русский язык, ни историю, ни ряд других предметов он не проходил. Когда родители осознали эту проблему, началась волна возвращения детей из зарубежных пансионатов в российские школы», — говорит она. Выходом из ситуации стала организация на Мальте школы-пансиона, который совмещает подготовку к поступлению в зарубежные вузы с обучением по российской программе. «При этом ребенок получает 26–30 часов английского языка в неделю, причем с носителем, — говорит Анжела Кореневская. — И если в Москве родители должны брать репетиторов, то в системе пансиона все потребности закрываются в одном месте — у нас предусмотрены и занятия спортом, и творческие кружки, и проектная деятельность».