



Образование

ТЕНДЕНЦИИ | Частное образование ориентируется на компетенции XXI века

Индивидуальные **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ** траектории в школе **ОТКРЫВАЮТ** для учеников двери в любые вузы мира и возможности для **САМОРЕАЛИЗАЦИИ**.

Школа научилась давать ВОЗМОЖНОСТИ

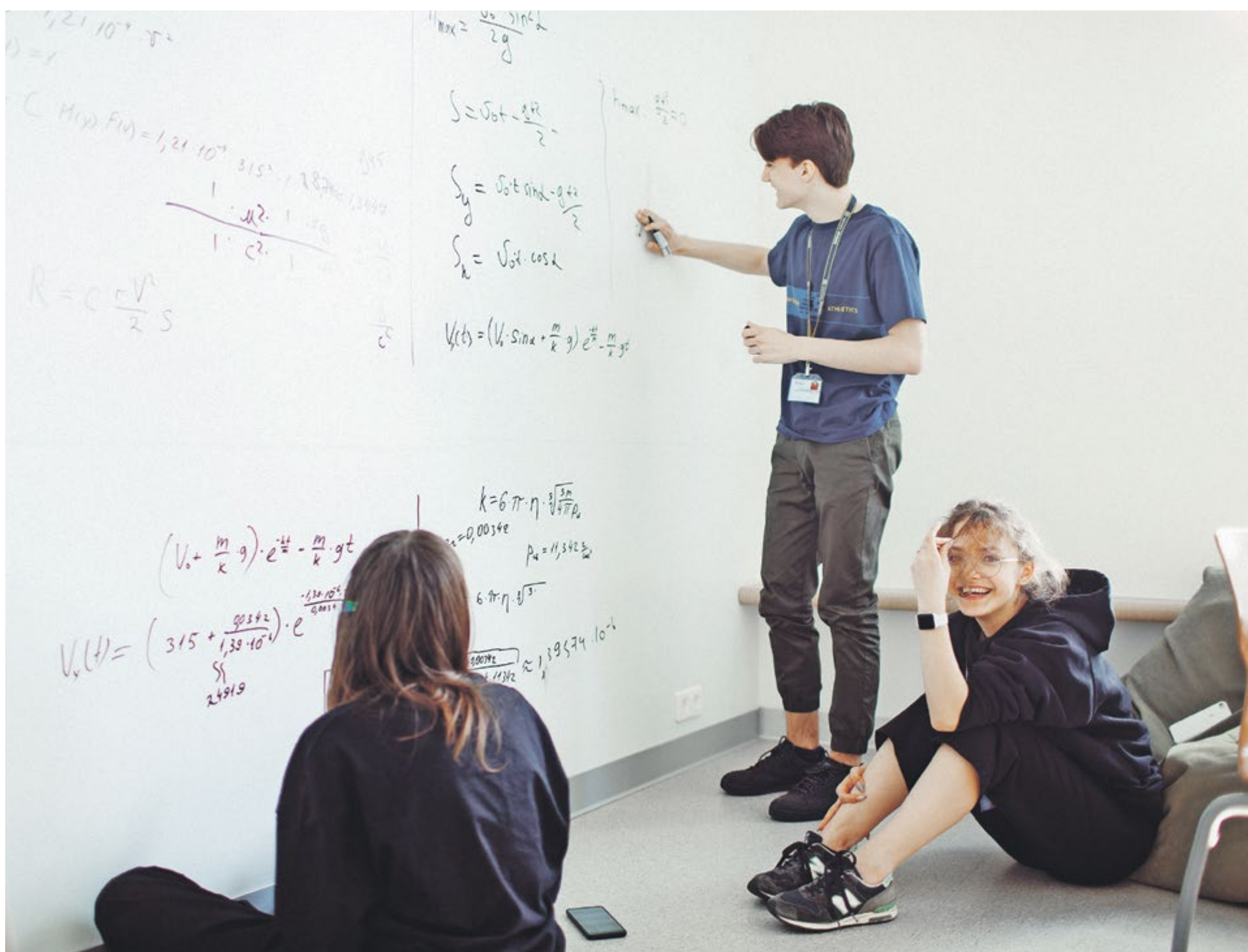


Фото: Игнат Колотов для РБК

Тенденции

«Понимать, чему ты хочешь учиться в вузе, — хороший старт для школьника»



МИХАИЛ МОКРИНСКИЙ,
директор школы «Летово»

Современная школа должна формировать у ребенка набор навыков, необходимых для дальнейшей осознанной жизни: предметные навыки, практические — связанные с коммуникацией, коллаборацией и критическим мышлением — и навыки самомотивации.

Мы в «Летово» стремимся, чтобы дети самостоятельно использовали полученные навыки для решения различных задач. Нужно заложить такой сценарий, который позволит ребенку использовать полученные навыки за пределами школы и без контроля учителя. Педагог должен быть уверен: если он выйдет на пять минут из класса, ребята продолжат работать над решением задач.

Для этого учитель формирует обучающие модели опыта, необходимого для приобретения навыка, помогает ребенку в его использовании и создает образовательный контекст, который позволяет учителю работать самостоятельно.

Кроме того, необходимо научить ребенка применять все эти навыки в работе в интернете, с альтернативными источниками информации, видеокурсами, электронными образовательными ресурсами.

Индивидуальная образовательная траектория при этом открывает ребенку смысл того, ради чего он работает. Понимать, чему ты хочешь учиться в вузе, чтобы стать специалистом, — это очень хорошая стартовая позиция для выпускника. ■

← 1

ОЛЬГА КОПЫТИНА

Чтобы сегодняшние школьники были успешны во взрослой жизни, необходимо уже сейчас формировать у них компетенции XXI века, так называемые 4К: критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию, полагают аналитики ВЭФ.

Престижные вузы уже сегодня ждут от абитуриентов помимо знаний и навыков проявление когнитивной гибкости, изобретательности, говорит директор по развитию и инновациям «Летово» Мадлена Шагинян: «В ряде вступительных заданий в Оксфордский и Кембриджский университеты, например, нет правильных ответов или решений. Оцениваются стратегии мышления учащегося и подходы к решению задач».

К 2030 году, по ее словам, работодатели будут ожидать от сотрудников в первую очередь умения решать проблемы (problem solving), а также вычислительного и системного мышления, цифровой грамотности и способности к автономному обучению.

ШКОЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

Необходимость формирования навыков XXI века признают в России. В новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), действующие для всех образовательных учреждений страны с 2012 года, включены soft skills — метапредметные и личностные результаты школьников (уметь доказать, интерпретировать, оперировать поняти-

ями, решать задачи). По идее, это должно позволить России встроиться в международную концепцию «Образование 4.0», а каждому российскому выпускнику — получить шанс на продолжение образования в любом вузе мира.

Однако в общеобразовательных школах пока чаще встречается модель трансляционной педагогики, говорит директор Центра трансформации образования Московской школы управления «Сколково» Ольга Назайкинская: «Она не предполагает самоорганизации, самоопределения, способности самостоятельно учиться, планировать свой день, активности и осознанности, которые нужны современным детям для успешного будущего».

Лишь 15,3% российских учителей считают, что школа в ответе за навыки самоорганизации и 53,4% — за развитие у учеников критического мышления и мотивации к учебе, приводят данные авторы исследования «Навыки XXI века в Российской школе: взгляд педагогов и родителей» (2018) НИУ ВШЭ.

Задача школы — научить учиться, говорит профессор Российской экономической школы Андрей Маркевич.

Жизнь и рынок труда развиваются так, что ранняя профориентация может негативно сказаться на будущем, отмечает Ольга Назайкинская: «Выпускник должен быть готов многократно получить разное образование и за жизнь сменить несколько профессий».

Необходимо закладывать навыки, которые позволят заниматься инновациями и ис-



← К 2030 году работодатели будут ожидать от сотрудников в первую очередь умения решать проблемы (problem solving), цифровой грамотности и способности к автономному обучению

36

учеников «Летово» получили предложение от университетов из топ-25, в том числе Карнеги-Меллон, Йельского, Стэнфордского, Оксфордского и Кембриджского университетов (данные на 10 мая 2021 года)

следованиями, отмечает директор Заочной физико-технической школы МФТИ (вуз — участник Проекта 5–100) Анна Габдрафикова: «В идеале дети должны овладевать навыками и компетенциями для ориентации в самых неожиданных областях».

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ

Рост в начале 2000-х годов запросов родителей на образование высоких возможностей и его индивидуализацию способствовал появлению в стране доступных негосударственных школ нового поколения, отмечают авторы исследования НИУ ВШЭ «Частные школы России: состояние, тенденции и перспективы развития» (2019). За 23 года доля частных школ в общем числе общеобразовательных организаций выросла в 2,4 раза и в 2018-м достигла почти 2%. 35% руководителей частных образовательных учреждений считают, что индивидуальные подходы особенно нужны высокомотивированным и способным детям.

В некоммерческой частной школе «Летово», созданной для способных и мотивированных школьников из любых уголков страны и с любым финансовым положением, на профиль ученика, например, составляется «дорожная карта» развития на десять лет вперед, рассказала Мадлена Шагинян.

От первого лица

«Учитель в ответе за результаты ребенка»

О первом выпуске некоммерческой частной школы и новых образовательных проектах РБК+ рассказал основатель «ЛЕТОВО» ВАДИМ МОШКОВИЧ.

Открывая в 2018 году частную школу, вы хотели что-то изменить в системе общего образования?

Наша цель — дать образование мирового уровня любому ребенку России, вне зависимости от места проживания и материального статуса. Существующая сейчас система образования в большинстве российских школ пока нацелена преимущественно на знания, а не на навыки и компетенции. Мы же хотим объединить все эти сферы для гармонизации обучения.

Каким образом?

Мы изучили лучшие мировые практики, российские в том числе, и прежде всего четко определили цели для каждого ребенка по каждой из дисциплин: описали результат, который стремимся получить, определили сроки и параметры измерения достижений. Исходя из этого, каждый учитель подбирает необходимый инструментарий.

То, что мы сделали в «Летово», — учитель отвечает за результат ребенка. В школе нет традиционных классов, есть дети, и у каждого ребенка свой, индивидуальный учебный план.

Кроме того, мы изначально в концепции «Летово» не хотели, чтобы дети были зафиксированы на чем-то одном — предмете, направлении, профессии. В школе холистический подход, мы развиваем кругозор ребенка на 360 градусов: помимо обязательных предметов есть много внеакадемических активностей.

В 2019 году школа запустила бесплатную онлайн-платформу, какова ее цель?

Любой ребенок со всей России может заниматься по нашей системе и готовиться в том числе к поступлению в «Летово». Сегодня через онлайн-платформу мы осуществляем практически весь набор. Кроме того, ИТ-платформа «Летово-онлайн» позволяет нам отслеживать траектории развития ребенка на 360 градусов.

Родители будут вносить какую-то плату? Да, это будет платное образование.

В этом году у школы первый выпуск, вы довольны результатом?

Школа ориентирована на способных и мотивированных детей, и да, большинство выпускников успешны и поступили в топ-25 университетов мира. Школа оплатит им обучение в вузах при условии, что они вернуться в страну и

проработают здесь не менее трех лет. Но при этом даже среди наших учеников, которые прошли довольно сложный конкурс при поступлении в школу, некоторые все-таки не достигнут поставленных целей. И это вызов для нас с точки зрения подготовки следующих выпусков.

По международному исследованию PISA, которое является золотым стандартом в школьном образовании, в России почти 30% выпускников не достигают необходимого минимума функциональной грамотности хотя бы по одному из видов (читательской, математической или естественнонаучной), неграмотных по всем трем предметным областям — 12%. Это колоссальная неэффективность для школ и настоящее бедствие для образования.

Нужно развивать универсальные образовательные модели, позволяющие взять и гарантированно научить любого ребенка, а не только способного и мотивированного. Поэтому мы создадим вторую школу, в которой не будет конкурса при поступлении и которая позволит обучать детей вне зависимости от их изначальных параметров.

Расскажите о новом проекте, когда будет открыта новая школа?

Планируется два модуля: детский сад «Летово-Кидс» и начальная школа с 1-го по 7-й класс «Летово-Джуниор». Их задача будет заключаться в том, чтобы не потерять искорку в ребенке, найти ее и развить.

Правительство Москвы предоставило нам здание на Профсоюзной, и после реконструкции и ремонта уже в следующем году детский сад должен начать там работу.

Кроме того, мэрия выделила нам участок у станции метро «Университет», там будет построено новое здание под детский сад и школу.

Более того, мы продолжаем развивать нашу школу и, так как у нас в этом году первый выпуск, создаем ассоциацию выпускников. Одной из ее задач будет, например, помочь в трудоустройстве. ■



Фото: пресс-служба

Планируете ли вы в дальнейшем масштабировать школу для старшеклассников?

Пока таких планов нет. Это достаточно дорогой благотворительный проект. Кроме того, школе три года, это еще стартап и мы будем развивать проект еще не один год.

Нам предстоит выйти на проектные мощности: сейчас у нас учатся 600 детей, а расчитана школа более чем на 1 тыс.

«Летово» — результативная, но пока не самая эффективная с точки зрения соотношения количества детей на одного учителя школа. Результат обучения зависит от этой пропорции, и у нас много учителей — на одного педагога приходится четверо учащихся. Для сравнения: в среднестатистической российской школе эта пропорция составляет более десяти к одному. Но мировая практика показывает, что наиболее эффективное соотношение — один учитель на пять-шесть человек.

Более того, мы продолжаем развивать нашу школу и, так как у нас в этом году первый выпуск, создаем ассоциацию выпускников. Одной из ее задач будет, например, помочь в трудоустройстве. ■

“ Нужно развивать универсальные образовательные модели, позволяющие взять и гарантированно обучить любого ребенка, а не только способного и мотивированного”

«ОБРАЗОВАНИЕ» (18+)

Тематическое приложение к «Ежедневной деловой газете РБК»

Является неотъемлемой частью «Ежедневной деловой газеты РБК» № 72 (3361) от 21 мая 2021 г.

Распространяется в составе газеты. Материалы подготовлены редакцией партнерских проектов РБК+

Партнер проекта: ОАНО «Школа «Летово». Реклама

Учредители: ООО «БизнесПресс»

Издатель: ООО «БизнесПресс»

Директор ИД РБК: Ирина Митрофанова

Главный редактор партнерских проектов РБК+: Наталья Кулакова

Редактор РБК+ «Образование»: Юлия Хомченко-Глуховская

Выпускающий редактор: Андрей Уткин

Руководитель дизайн-департамента: Николай Реутин

Дизайнеры: Дмитрий Иванов, Сергей Пивоваров

Фоторедактор: Алена Кондюрина

Корректоры: Татьяна Поленова, Маргарита Тарасенко

И.о. главного редактора газеты: Петр Геннадьевич Канаев

Рекламная служба: 8 (495) 363-11-11, доб. 1342

Коммерческий директор издательства РБК: Анна Брук

Директор по продажам РБК+: Евгения Карлина

Директор по производству: Надежда Фомина
Адрес редакции: 117393, Москва, ул. Профсоюзная, 78, стр. 1

Инструменты

«Развитие личности ребенка — в фокусе внимания»

Фото: Игнат Козлов для РБК



МИХАИЛ ДМИТРИЕВ,
президент «Летово»

Наш век — эпоха человеческого капитала. От возможностей образования зависит как судьба конкретного ребенка, так и развитие бизнеса и экономики страны.

Для успеха в жизни недостаточно быть олимпиадником и уметь решать математические задачи. Важно расти гармонично развитой личностью и иметь достижения внеакадемического характера: в спорте, социальной ответственности, творчестве и изобретательстве. В этом заключается идея диплома «Летово» — дать возможность закончить школу с отличием не только в академическом плане, но и в других областях.

Поэтому современный школьник должен иметь доступ не только к хорошо оборудованным лабораториям и технологичным классным комнатам, но и к спортивным площадкам, студиям творчества и пространствам для самостоятельной работы.

Кампус «Летово», соответствующий самым современным требованиям к образовательному пространству, как раз и позволяет школе развиваться как прогрессивному образовательному проекту, нацеленному на всестороннее развитие личности каждого ребенка. ■

Эндаументы в образовании обеспечивают старт способным детям

Стабильное финансирование влияет на материально-техническую базу учебного заведения, дает возможность внедрять современные образовательные программы и воспитывать будущих меценатов.

ВЛАДИМИР ПАНЬКОВ

В России растет число эндаумент-фондов — инвестиционных портфелей некоммерческих организаций, сформированных за счет пожертвований. По данным Национальной ассоциации эндаументов, на конец 2019 года в стране действует 221 эндаумент-фонд с общим капиталом 28,96 млрд руб. Годом ранее их было 205 с капиталом 25,64 млрд руб.

Для сравнения: объем эндаумент-фондов в США, по данным Национального департамента образования, в конце 2017 года превысил \$598 млрд. В мировом образовании самый крупный объем капитала у Гарвардского (\$37 млрд) и Йельского (\$27 млрд) университетов.

Крупные мировые вузы предоставляют грантовую поддержку студентам прежде всего из дохода от управления собственным эндаументом, говорит ректор Российской экономической школы (РЭШ) Рубен Ениколопов.

63% эндаумент-фондов в России тоже работают в образовании и науке. Один из самых крупных целевых капиталов у «Сколтеха» — 4,8 млрд руб., отмечает глава Sber Private Banking Евгения Тюрикова. Однако пока не все понимают преимущества самого инструмента финансирования, говорит эксперт: «В нашей культуре больше распространена благотворительность «по запросу». Российской экономической школе, например, размер эндаумент-фонда пока не позволяет сделать его основным источником дохода».

«Эндаумент дает образовательному учреждению уверенность в завтрашнем дне, —



считает учредитель школы «Летово» Вадим Мошкович. — При наличии фонда целевого капитала школа становится менее зависимой от ежегодных пожертвований, размер и частоту поступления которых прогнозировать непросто».

Объем эндаумента частной школы «Летово», которая открылась в 2018 году, сейчас составляет \$120 млн. «Но это только начало пути, — отмечает Вадим Мошкович. — Чтобы развиваться дальше, нужно значительно нарастить эндаумент».

Благодаря грантам из средств от доходов фонда целевого капитала обучение в «Летово» доступно способным и мотивированным детям всей страны независимо от благосостояния их семей. Решение о приеме ребенка в школу принимается исключительно исходя из его способностей, подчеркивают в «Летово». Обучение 81% учеников обеспечивает фонд школы: более половины учащихся оплачивают менее 20% стоимости обучения, а для 20% учеников стипендиальный фонд покрывает образовательные расходы полностью.

В школе учатся почти 600 детей из 129 городов и насе-

↑ Благодаря грантам из средств от доходов фонда целевого капитала обучение в «Летово» доступно способным и мотивированным детям всей страны независимо от благосостояния их семей

Фото: Игнат Козлов для РБК

ленных пунктов России, в ближайшие годы она выйдет на проектную мощность в 1000 учащихся. В планах школы — расширение пансиона, запуск экопарка на 38 га леса на прилегающей территории, а также развитие образовательно-просветительской площадки. Последнюю курирует один из меценатов школы, основатель «М.Видео» Александр Тынкован.

В проекте «Летово», по словам Александра Тынкована, сошлись сразу несколько важных условий: надежный и стабильный партнер, долгосрочный проект и эмоциональный отклик, который он вызывает.

Школа сочетает фундаментальное образование и прогрессивные подходы к обучению, отмечает меценат: «В точных науках в России дети на голову выше своих ровесников из других стран, а вот soft skills у них недостаточно развиты, отечественная школа не учит рассуждать, коммуницировать, быть открытым».

Образование — инвестиция в долгую, отмечает Евгения Тюрикова: «Эффект любой образовательной инициативы или программы можно почувствовать через 10–15 лет. Еще больше времени понадобится, чтобы к вам вернулись благодарные и успешные выпускники, которые бы захотели принять участие в поддержке школы или университета».

Но одновременно эндаумент в образовании — это возможность воспитать будущих меценатов. Нужна активная работа с сообществом выпускников, говорит Евгения Тюрикова: «Надо предлагать им гибкие варианты, поддерживать их инициативы через свои фонды целевого капитала, показывать конкретные результаты». ■



ШКОЛА
ЛЕТОВО

Сообщество школы «Летово» выражает искреннюю благодарность основателю школы **Вадиму Мошковичу**. Ваше начинание помогло создать одну из лучших школ, которая навсегда оставляет самые теплые воспоминания у всех, кто смог окунуться в ее фантастический мир. Мы очень признательны меценатам школы **Константину Засову, Салису Каракотову, Алексею Кривошапко, Александру Светакову, Александру Тынковану** и другим меценатам за неоценимый вклад в развитие школы и гранты учащимся и выпускникам.

Помощь одаренным детям со всех уголков России дает им возможность развивать свои многогранные способности, находить новые пути применения талантов и открывает им двери в ведущие международные университеты. Ваша поддержка помогает учителям, которые могут полностью посвятить себя своему призванию, и родителям, которые могут быть уверены, что дали своему ребенку одно из лучших школьных образований. Ваше неравнодушие вдохновляет на покорение новых высот весь коллектив школы «Летово». Раскрывая потенциал каждого члена нашего сообщества, вы вносите неоценимый вклад не только в наши судьбы, но и в будущее всей России.