

Образование

**Московская
область**

СТРАТЕГИЯ | Системный подход к учебному процессу

В условиях **УСКОРЯЮЩИХСЯ** изменений рынка труда единым институтом **ДЛЯ ПОДГОТОВКИ** необходимых **НАВЫКОВ** должно стать объединение дошкольного, школьного и дополнительного **ОБРАЗОВАНИЯ**.

Преобразование обучения



фото: пресс-служба

МАРИНА ЖУРАВЛЕВА

Многие современные школьники будут работать по специальностям, которых еще не существует, отмечают авторы последнего доклада о мировом развитии «Изменение характера труда» Всемирного банка.

Популярные и высокооплачиваемые сегодня профессии в сфере ИТ — например, менеджер социальных сетей, профессиональный блогер, SEO-оптимизатор, хедхантер, — в начале 2000-х годов даже не были известны, отмечается в исследовании «Атлас новых профессий» Агентства стратегических инициатив и школы «Сколково».

Растет спрос на когнитивные и социально-поведенческие навыки более высокого уровня, востребованность узких навыков, необходимых на конкретном рабочем месте, снижается. При этом все большим спросом пользуются навыки, связанные с «при-

→ 2

Стратегия

«Внимание к запросам школьников и родителей»



фото: пресс-служба

АНДРЕЙ ВОРОБЬЕВ

губернатор Московской области

«Все мы любим своих детей и хотим, чтобы они стали успешными. Для нас важно, чтобы рядом с домом были хорошая школа и детский сад. За последние два года мы построили 60 школ и 39 детских садов. В этом году откроем 20 новых школ и 23 детских сада, в том числе в Ленинском округе, Балашихе, Красногорске, Мытищах и Щелково, где их особенно ждут. А за три года появятся еще более 100 школ и 100 садов».

Сегодня важно позаботиться и о педагогах, чтобы инфляция и рост цен не так сильно сказывались на уровне их жизни. В этом году учителя школ и воспитатели детских садов стали получать дополнительно к зарплате 5 тыс. руб., а младшие воспитатели — нянечки — по 2,5 тыс. руб.

Стараемся чутко относиться и к запросам школьников и родителей. Если дети хотят учить китайский язык, заниматься робототехникой или поменять меню в школьной столовой, наша задача — это обеспечить.

В зоне особого внимания — воспитание и обучение малышей. В этом году мы начинаем модернизацию дошкольного образования, вводим систему Preschool: формируем специальный стандарт, новые методики, которые внедрим в большинстве детских садов.

Хочу отметить, что знаковым событием 2021 года стало закрытие в Подмосковье всех детских домов. Все дети сейчас живут в семьях. К сожалению, это не означает, что в Московской области не будет больше сирот. Ежегодно в Подмосковье без родителей остаются 1500 ребяткишек. Но сегодня ребенок, который остался без родителей, в течение недели, максимум месяца устраивается в приемную семью, детские дома больше не нужны. Это стало возможным благодаря программе, на которую мы ежегодно выделяем 12 млрд руб. Мы очень благодарны приемным родителям: на одного ребенка в такой семье мы направляем 600 тыс. руб. в год».

← 1

способностью», отмечают аналитики Всемирного банка: сочетание конкретных когнитивных навыков (критического мышления и решения проблем) и социально-поведенческих навыков (творчества и стремления узнавать новое) может быть применимо в разных специальностях. Дошкольное и школьное образование наряду с высшим и средним специальным и обучением взрослых играет все более значимую роль в удовлетворении спроса на навыки, которые востребованы на рынке труда, делают вывод аналитики Всемирного банка.

ШКОЛА НАВЫКОВ

Сквозные компетенции — умение заниматься самообразованием в области профессиональной деятельности, работать в команде и организовывать коллективную работу, нести ответственность за конечный результат — формируются в детстве, в школе, отмечает директор Института развития образования ВШЭ Ирина Абанкина. «Самостоятельность и предпринимательская инициатива, востребованные сегодня обществом, также начинают формироваться в школьном возрасте», — уверена она. Поэтому, по словам эксперта, современная образовательная программа школы включает в том числе развитие предпринимательских способностей.

По мнению генерального директора — председателя правления АО «Корпорация МСП» Александра Исаевича, программы финансовой и предпринимательской грамотности необходимо повсеместно внедрять в образовательный процесс и во внеурочную деятельность. «Открытие профильных предпринимательских классов наряду с классическими — инженерными или гуманитарными — важная инициатива», — считает Александр Исаевич. Следующий важный вектор, по его словам, организация в школах встреч и открытых уроков с успешными предпринимателями: «Вдохновившись яркими примерами, ребята смогут выбрать свой путь и реализовать себя в бизнесе».

Например, в Подмосковье с сентября прошлого года в 300 школах во внеурочное время дети изучают предпринимательство, в 200 из них профильные предпринимательские классы будут работать на постоянной основе. Об этом ранее заявила вице-губернатор Московской области Ирина Каклюгина.

В ряде регионов страны, в том числе в Москве, Московской области, Ямало-Ненецком и Ханты-Мансийском автономных округах, Республике Татарстан, Красноярском крае, по словам Ирины Абанкиной, успешно реализуются современные подхо-



ды к организации школьной подготовки, формирующие навыки XXI века. В образовательных учреждениях этих регионов, например, доступен выбор траектории внеурочной деятельности и активно реализуется проектный подход.

В этом году у Подмосковья есть все шансы войти в тройку сильнейших регионов по результатам финала всероссийской олимпиады, отмечает руководитель фонда «Талант и успех» Елена Шмелева: «Число финалистов из области уже выросло более чем в два раза. А всего три года назад регион не входил даже в десятку». Внешние результаты школьников из Московской области на олимпиадах и конкурсах федерального уровня, в том числе на заключительном этапе всероссийской олимпиады, — эффект внедрения современной модели развития талантов, уверена Елена Шмелева.

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД

Речь идет в первую очередь о тиражировании опыта центра «Сириус». В 2014 году по инициативе президента РФ фондом «Талант и успех» на базе олимпийской инфраструктуры в Сочи был основан образовательный центр «Сириус», специализирующийся на раннем выявлении и дальнейшем развитии и поддержке выдающихся способностей детей в области искусства, спорта, естественно-научных дисциплин и техническом творчестве.

Нацпроект «Образование», принятый в 2018 году и рассчитанный на 2019–

2030 годы, в частности, направлен на внедрение в стране новых методов и технологий, обеспечивающих освоение школьниками базовых навыков и умений и повышение их мотивации к обучению, создание эффективной системы выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи в целях самоопределения и профориентации, а также создание условий для раннего развития дошкольников. В частности, нацпроект предусматривает создание во всех регионах страны подобных институтов выявления, поддержки и развития способностей детей.

По мнению Елены Шмелевой, Московская область — один из лучших примеров, где внедряется модель центра «Сириус». «Она заключается в объединении всех ключевых участников образовательного процесса, вузов, промышленных партнеров и обеспечении возможности развивать таланты буквально в каждой школе. А также активное включение экспертов, ведущих педагогов в работу регионального центра и, конечно, внимание главы региона», — говорит руководитель фонда «Талант и успех».

Так, в Подмосковье по инициативе губернатора Андрея Воробьева на базе гуманитарных школ региона — Гимназии им. Е.М. Примакова и «Физтех-лицея» им. П.Л. Капицы по модели «Сириуса» созданы два образовательных кластера — гуманитарный и естественно-научный.

«Эти два образовательных кластера прекрасно дополняют друг друга и действуют вместе в интересах детей, —

← Преемственность между дошкольным и школьным образованием — важный адаптационный фактор для воспитанников. В этом году дошкольники Подмосковья начали обучать по системе Preschool

300

школ Московской области на данный момент предлагают детям во внеурочное время изучать предпринимательство, в 200 из них профильные классы работают на постоянной основе

фото: пресс-служба

Стратегия

отмечает Елена Шмелева. — Реальный эффект для экономики проявится через несколько лет, когда все ребята, которым дали возможность по-настоящему проявить свой талант развивать, будут выпускаться из вузов, создавать новые технологические продукты, заниматься научными исследованиями».

В экосистему Гимназии им. Е.М. Примакова, в частности, входят дошкольное отделение, школа, программа международного бакалавриата IB DP, дополнительное образование, цифровая гимназия, ассоциация выпускников и образовательный центр «Взлет». Партнерами гимназии выступают ведущие вузы страны.

«Физтех-лицей» — школа нового типа, основной ее задачей является максимальное раскрытие творческого потенциала одаренных детей в области физико-математических наук и инженерной деятельности. Здесь уже обучаются 590 детей из 93 городов из 47 регионов России.

«Кластеры развиваются, они будут включать учебные корпуса, технопарки, кампусы, — говорит Ирина Каклюгина. — Здесь будут использоваться самые современные методики образования, работать лучшие преподаватели. Талантливые дети со всего Подмосковья смогут проходить образовательные программы и знакомиться с единомышленниками».

В рамках нацпроекта «Образование» и госпрограммы Московской области «Строительство объектов социальной инфраструктуры» в этом году в гимназии уже открылись два корпуса-пансиона будущего кампуса гуманитарного кластера, каждый из которых рассчитан на 90 человек. В сентябре должно быть завершено строительство еще двух корпусов. Осенью 2023 года запланировано открытие главного здания, где будут расположены лекционные классы, высокотехнологичные лаборатории, хореографические залы, арт-мастерские, спортивные залы, бассейн, тренажерный зал.

Естественно-научный кластер «Физтех-лицей» будет включать учебный корпус начальной школы на 425 мест, кампус с технопарком более чем с 60 лабораториями, в том числе по направлениям «Нейротехнологии», «Когнитивные исследования», «Биотехнология», big data, «Интеллектуальные энергетические системы» и «Наноматериалы».

«На территории кластера будет обустроена экспериментальная агрозона, инженерные и творческие мастерские, студия звуко- и видеозаписи, театральная площадка и полигон для испытания беспилотников», — обещает Ирина Каклюгина. Открытие школы запланировано на осень этого года. Технопарк и кампус откроются в 2023 году.

Кластерный подход предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса и возможность использования всех имеющихся ресурсов, отмечает ректор Государственного гуманитарно-технологического университета Надия Юсупова: «Именно данный подход способен обеспечить преемственность и непрерывность образовательного процесса».

ОБУЧЕНИЕ С ПЕЛЕНОК

Серьезная роль в развитии личности детей и молодежи сегодня отводится не только дополнительному образованию, но и дошкольной подготовке, отмечает Ирина Абанкина. И включение в образовательные кластеры на базе школьного образования в том числе системы дошкольной подготовки, по ее словам, позволяет развить и сохранить интерес и мотивацию ребенка к обучению, обеспечить компетентность родителей для сопровождения развития детей.

«Дошкольное образование дает возможность подготовиться к длительной образовательной траектории, к школьным нагрузкам, — отмечает Ирина Абанкина. — Обучение — прежде всего внутренний, самостоятельный процесс».

Интерес к дошкольному образованию возник, в частности, после публикации исследования нобелевского лауреата по экономике Джеймса Хекмана, доказавшего, что инвестиции в раннее развитие детей являются наиболее эффективными из всех вложений в образование, напоминают авторы аналитического доклада «Российское образование в контексте международных индикаторов» Центра статистики и мониторинга образования РАНХиГС. По оценкам аналитиков, в большинстве развитых стран расширение охвата и повышение качества дошкольного образования — один из важнейших приоритетов образовательной политики.



↑ 101 дошкольное учреждение Московской области уже присоединилось к системе Preschool. В дальнейшем эта программа будет внедряться повсеместно

Франция, например, в 2018 году снизила возраст начала обязательного обучения в школе с шести до трех лет. Основная цель этой меры — повышение равенства возможностей для детей из неблагополучных семей, отмечают эксперты Всемирного банка: «С трехлетнего возраста социализация и более формализованное дошкольное обучение становятся важными составляющими подготовки детей к успешной учебе в начальной школе и облегчают формирование навыков на последующих этапах».

Во Всемирном банке также посчитали, что инвестиции в развитие детей на раннем этапе их жизни дают наибольшую отдачу по сравнению со всеми другими, осуществляемыми на протяжении жизни: «Каждый доллар, вложенный в качественные программы развития детей раннего возраста, дает от \$6 до \$17 отдачи».

В России дети начинают учиться в школе позже, чем в большинстве стран, и учатся 11 лет в отличие от стран — членов ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития), где школьное образование начинается в пять-шесть лет и продолжается минимум 12 лет, отмечают в РАНХиГС.

Однако в период с 2005 года России удалось добиться значительного роста показателя охвата детей в возрасте трех—пяти лет программами дошкольного

образования, отмечают аналитики, при том что в начале 2000-х годов в этом показателе страна уступала даже государствам с более низким уровнем развития.

В этом году дошкольников Подмосковья начали обучать по системе Preschool, в рамках которой у детских садов появляется школа-партнер и учителя раз в месяц проводят занятия для дошколят, рассказал министр образования Московской области Илья Бронштейн: «Воспитатель и школьный учитель становятся партнерами. Темы составляются с учетом того, что интересно самим детям».

Преемственность между дошкольным и школьным образованием как в организационном, так и в психологическом плане — важнейший адаптационный фактор для воспитанников, считают в министерстве образования Московской области. «И здесь не обойтись без участия родителей, которые должны осознанно включаться в этот образовательный процесс», — отмечает Илья Бронштейн. По его словам, разрабатывается специальное приложение для родителей, в котором удобно общаться с воспитателем и получать всю необходимую информацию о процессе обучения. Проект проводится в 101 дошкольном учреждении региона и в дальнейшем будет внедряться повсеместно рассказали в министерстве. ■

Фото: пресс-служба

«МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ» (18+)

Тематическое приложение к «Ежедневной деловой газете РБК»

Является неотъемлемой частью «Ежедневной деловой газеты РБК» № 062 (3555) от 29 апреля 2022 г.

Распространяется в составе газеты

Материалы подготовлены редакцией партнерских проектов РБК+

Рекламно-информационный проект: Главное управление по информационной политике Московской области

Учредитель: ООО «БизнесПресс»

Издатель: ООО «БизнесПресс»

Директор ИД РБК: Ирина Митрофанова

Главный редактор партнерских проектов РБК+: Наталья Кулакова

Редактор РБК+ «Московская область»: Аделя Фатехова

Выпускающие редакторы: Алина Петракова, Марина Зубакова

Руководитель дизайн-департамента: Николай Реутин

Дизайнеры: Дмитрий Иванов, Сергей Пивоваров

Фоторедактор: Алена Кондюрина

Корректоры: Татьяна Поленова, Маргарита Тарасенко

И.о. главного редактора газеты: Петр Геннадьевич Канаев

Рекламная служба: 8 (495) 363-11-11, доб. 1342

Коммерческий директор издательства РБК: Анна Брук

Директор по продажам РБК+: Евгения Карлина

Директор по производству: Надежда Фомина

Адрес редакции: 115280, Москва, ул. Ленинская Слобода, д. 26, стр. 3

Решение

Дополнительная подготовка

В современном мире высоко востребованы технологические профессии. В России их раннему освоению способствует дополнительное образование школьников.

МАРИНА ЖУРАВЛЕВА

В 2016–2019 годах, по данным BusinesStat, объем рынка дополнительного образования детей в России вырос на 3%, до 1,46 млрд академических часов. Росту рынка способствовали господдержка отрасли и желание родителей компенсировать пробелы общего школьного образования, отмечают аналитики. На фоне пандемии в 2020 году рынок сократился на 17%, до 1,21 млрд академических часов. При этом объем дистанционного сектора дополнительного образования детей вырос на 64%, до 93,6 млн часов по сравнению с 57 млн в 2016 году.

«Допобразование дает возможность детям попробовать себя в разных областях, более глубоко изучить предметы из школьной программы и расширить возможность развития навыков в сферах, которые не отражены в школьной программе, — отмечает директор Института развития образования ВШЭ Ирина Абанкина. — Кроме того, оно способствует формированию интереса к познанию и формированию гибких навыков».

По данным исследования «Российское образование в контексте международных индикаторов» Центра статистики и мониторинга образования РАНХиГС, в начальной школе, например, российские школьники существенно меньше, чем в других странах, изучают иностранный язык и социальные науки. В основной школе отечественная система образования гораздо больше времени уделяет изучению естественных наук, а второй иностранный язык и искусство в отличие от мировой практики почти не изучаются. В целом годовая академическая нагрузка по количеству учебных часов в школе в нашей стране существенно ниже, чем в других странах, отмечают авторы исследования.

Ректор Государственного гуманитарно-технологического университета Надия Юсупова считает, что сегодня меняет-

ся доминирующая роль урока в формировании знаний: «На первый план выдвигаются внеурочные занятия — факультативы, элективы, клубы, кружки, которые удерживают высокую мотивацию учеников и дают устойчивый образовательный результат». При этом, по ее словам, альтернативные формы учебной деятельности сегодня разворачиваются, как правило, на партнерских площадках, что приносит новизну, эмоции, осознанность и другие важные результаты в обучении.

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Популярность дополнительного образования в стране традиционно высока и охватывает 75% всех детей в возрасте от шести до 13 лет, отмечают авторы «Мониторинга экономики образования» (2021) ВШЭ. Исследование демонстрирует, что доступность услуг дополнительного образования зависит от региона: «Во многих показателях охвата ниже среднего уровня по стране». Минимальный охват зафиксирован в Севастополе, Чеченской Республике, Республиках Ингушетия, Калмыкия, самый высокий — в Москве, Московской, Тюменской, Тамбовской областях. Кроме того, сами родители пока выбирают преимущественно творческие и спортивные секции, тогда как технические и естественно-научные занятия все еще остаются маловостребованными.

Однако государственная образовательная политика последних нескольких лет нацелена на повышение доступности допобразования и обновление его содержания. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроект «Образование», в частности, предусматривает увеличение к 2024 году охвата дополнительным образованием 80% детей в возрасте от пяти до 18 лет, а также вовлечение учащихся именно в программы технической и естественно-научной направленности.

Так, по данным Минпросвещения РФ, в период с 2019 по 2021 год в стране созданы 183



← Миссия дополнительного образования смещается от досуговой к профориентационной. Например, технопарк «Кванториум» оснащен самым высокотехнологичным оборудованием и нацелены на подготовку новых квалифицированных инженерных кадров. «Изобретариум», г. о. Реутов

Фото: пресс-служба

детских технопарка «Кванториум», 126 центров цифрового образования «IT-куб», в 44 регионах страны организованы региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мини-Сириусы».

По словам руководителя детского технопарка «Изобретариум» городского округа Реутов Московской области Натальи Киввы, миссия дополнительного образования смещается от досуговой к профориентационной. «Мы стараемся, чтобы дети прикоснулись к различным профессиям именно в практическом плане — поработали с оборудованием и программным обеспечением. Технопарк привлекает работодателей, которые помогают ребятам готовить и защищать свои проекты, в итоге выпускники имеют на руках реальное портфолио к поступлению в вуз», — говорит Наталья Кивва.

Кроме того, по ее словам, допобразование позволяет выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка: «Попробовав какое-то направление или профессию, ребенок может понять, в какое высшее учебное заведение поступить, рассмотреть работодателей и возможное место для дальнейшей работы».

ТОЧКИ РОСТА

«В Подмосковье дополнительное образование является составной частью единого образовательного пространства региона», — говорит министр образования Московской области Илья Бронштейн. По его словам, здесь более 2,8 тыс. организаций, предоставляющих услуги дополнительного образования, и свыше 40 тыс. современных дополнительных общеобразовательных программ. В целом система охватывает 91,6% учащихся в возрасте от пяти до 18 лет. Министр отмечает, что система допобразования региона гибко реагирует на запросы детей и родителей, модернизируя набор и содержание программ, обучая педагогов новым современным

технологиям. По его словам, сегодня у детской аудитории наиболее востребованы в том числе занятия технической направленности.

Освоение программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного направлений обеспечиваются 242 центра образования цифрового и гуманитарного профилей — «Точка роста». К 2025 году их число должно вырасти до 771. Активно развиваются инновационные организации, обучение в которых ведется по востребованным, имеющим прикладную направленность программам STEM-образования, они объединяют естественные науки и инженерные предметы в единую систему.

Помимо технопарка «Изобретариум» в Реутове на территории региона — в Королеве, Красногорске и Балашихе — также работают три детских технопарка «Кванториум». «Эти площадки оснащены высокотехнологичным оборудованием и нацелены на подготовку квалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей, — говорит Илья Бронштейн. — В 2024 году планируется запуск еще одного школьного кванториума в Дмитровском городском округе».

Центры цифрового образования «IT-куб», созданные в Электростали, Ленинском и Подольском городских округах, предлагают ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий.

Например, за последние три года воспитанники центра «IT-куб Электросталь» стали участниками более тысячи конкурсов и олимпиад различного уровня, в том числе международного чемпионата WorldSkills. В 2022 году открылся «IT-куб» в Клину, а в 2024-м запланировано открытие центра в Химках.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТАНДАРТОВ

Именно дополнительное образование во многом способ-

ствует раннему самоопределению ребенка, уверена руководитель фонда «Талант и успех» Елена Шмелева. При этом, по ее словам, важно, что промышленные компании и научные институты готовы работать с детьми школьного возраста: «Два года назад «Сириус» запустил программу поиска научно-технологических проектов для старшеклассников. И более 500 компаний из 65 регионов страны предложили свои проектные задачи. Это позволяет педагогу создавать среду для включения детей 7–8-х классов в работу над реальными востребованными продуктами».

Новые возможности для расширения доступности допобразования и раскрытия потенциала каждого конкретного ребенка, по мнению Елены Шмелевой, открывает и дистанционное обучение. «У нас есть примеры, когда ребенок, не умея программировать, до того как подал заявку в «Сириус», успешно прошел дистанционный курс, благодаря этому попал на очную программу, а через год уже участвовал в финале всероссийской олимпиады», — рассказывает она. На дистанционных курсах «Сириуса» по предметам естественно-научного цикла учатся более 200 тыс. школьников и учителей. В целом, по ее словам, благодаря развитию региональных центров по модели «Сириуса» (на сегодня их 67), а также центров дополнительного образования в рамках национальных и федеральных проектов возможностей для выявления и реализации талантов детей за последние десять лет стало существенно больше.

Тем не менее Елена Шмелева отмечает, что база для развития таланта создается в средней школе. Поэтому «Сириус» активно участвует в совершенствовании государственных образовательных программ и федеральных стандартов. В прошлом году, например, во многом благодаря «Сириусу» во ФГОС включено углубленное изучение математики, информатики, физики, химии, биологии в основной школе. ■